

令和2年度長崎県公立学校 教員採用選考第1次試験問題

教科・科目

教職・一般教養

注意事項

- 1 マークシートに記入する受験校種科目番号は表紙裏面に記載しているので、試験開始後確認すること。
- 2 解答は、解答用紙の解答欄にマークしなさい。例えば、

20

と表示のある問いに対して④と解答する場合は、次の(例)のように解答番号20の解答欄の④にマークしなさい。

(例)

解答番号	解答欄
20	① ② ③ ● ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩ ⑪ ⑫

受験番号

氏名

実施日 令和元年7月14日(日)

受験校種科目番号一覧表

小学校

教科科目	受験校種科目番号
小学校	101

中学校

教科科目	受験校種科目番号
国語	201
社会	202
数学	203
理科	204
音楽	205
美術	206
保健体育	207
技術	208
家庭	209
英語	210

高等学校

教科科目	受験校種科目番号
国語	301
世界史	302
日本史	303
地理	304
数学	306
物理	307
化学	308
生物	309
音楽	311
美術	312
保健体育	314
家庭	315
英語	316
工業機械	319
工業電気	320
工業建築	321
工業土木	322
商業	324

特別支援学校

教科科目	受験校種科目番号
特別支援A	401
特別支援B	出願時に選択した 専門教科・科目の番号

養護教諭

教科科目	受験校種科目番号
養護教諭	601

※ 受験番号は右詰めし、空欄に0を入れること

(例) 中学校国語で受験番号が89の場合

受験校種科目番号	受験番号
201	089

(例) 特別支援B（高校数学受験）で受験番号が750の場合

受験校種科目番号	受験番号
306	750

令和2年度長崎県公立学校教員採用選考試験

教職・一般教養

第1問～第10問の解答番号 ～

第1問 次の各問いに答えなさい。

問1 次の(1)～(4)は法規の条文である。～に当てはまる語句を後の①～⑫の中からそれぞれ1つずつ選び、番号で答えよ。ただし、は法規の名称である。

(1) 教育基本法 第10条第1項

父母その他の保護者は、子の教育について第一義的責任を有するものであって、生活のために必要な習慣を身に付けさせるとともに、を育成し、心身の調和のとれた発達を図るよう努めるものとする。

(2) 第12条

学校においては、別に法律で定めるところにより、幼児、児童、生徒及び学生並びに職員の健康の保持増進を図るため、健康診断を行い、その他その保健に必要な措置を講じなければならない。

(3) 日本国憲法 第26条第2項

すべて国民は、法律の定めるところにより、その保護する子女にを受けさせる義務を負ふ。義務教育は、これを無償とする。

(4) いじめ防止対策推進法 第15条第1項

学校の設置者及びその設置する学校は、児童等の豊かな情操と道徳心を培い、心の通う対人交流の能力の素地を養うことがいじめの防止に資することを踏まえ、全ての教育活動を通じた道徳教育及び等の充実を図らなければならない。

- | | | |
|---------|-----------|--------|
| ① 体験活動 | ② 学校保健安全法 | ③ 普通教育 |
| ④ 初等教育 | ⑤ 社会性 | ⑥ 特別活動 |
| ⑦ 学校教育法 | ⑧ 自立心 | ⑨ 学校教育 |
| ⑩ 道徳心 | ⑪ 健康増進法 | ⑫ 生徒指導 |

問2 次のA～Eは、教育に関する法規の条文である。下線部が正しいものに○、誤っているものに×をつけたとき、正しい組合せを後の①～⑤の中から1つ選び、番号で答えよ。 5

A. 教育基本法 第14条第1項

良識ある公民として必要な政治的教養は、教育上尊重されなければならない。

B. 学校教育法 第11条

校長及び教員は、教育上必要があると認めるときは、学校の設置者の定めるところにより、児童、生徒及び学生に懲戒を加えることができる。ただし、体罰を加えることはできない。

C. 学校教育法施行規則 第48条第1項

小学校には、設置者の定めるところにより、教諭の職務の円滑な執行に資するため、職員会議を置くことができる。

D. 地方公務員法 第35条

職員は、法律又は条例に特別の定がある場合を除く外、その勤務時間及び職務上の注意力のすべてをその職責遂行のために用い、当該地方公共団体がなすべき責を有する職務にのみ従事しなければならない。

E. 教育公務員特例法 第22条第3項

教育公務員は、任命権者の定めるところにより、休職をして、長期にわたる研修を受けることができる。

- | | | | | | |
|---|-------|-------|-------|-------|-------|
| ① | A : ○ | B : ○ | C : × | D : × | E : ○ |
| ② | A : ○ | B : ○ | C : ○ | D : × | E : ○ |
| ③ | A : ○ | B : × | C : × | D : ○ | E : × |
| ④ | A : × | B : × | C : ○ | D : × | E : × |
| ⑤ | A : × | B : ○ | C : × | D : ○ | E : × |

第2問 小学校・中学校学習指導要領（平成29年3月告示）及び高等学校学習指導要領（平成30年3月告示）について、次の各問いに答えなさい。

問1 次の（1）、（2）は、小学校・中学校学習指導要領総則及び高等学校学習指導要領総則の「教育課程の編成」に関する記述の一部である。□6～□9に当てはまる語句を後の①～⑫の中からそれぞれ1つずつ選び、番号で答えよ。ただし、中学校においては〈 〉で、高等学校においては《 》で読み替えることとする。なお、同一番号には同一語が入る。

- （1）各学校においては、児童〈生徒〉《生徒》の□6を考慮し、言語能力、情報活用能力（情報モラルを含む）、□7等の学習の基盤となる資質・能力を育成していくことができるよう、各教科等〈各教科等〉《各教科・科目等》の特質を生かし、教科等横断的な視点から教育課程の編成を図るものとする。
- （2）各学校においては、児童〈生徒〉《生徒》や学校、地域の実態及び児童〈生徒〉《生徒》の□6を考慮し、□8の実現や災害等を乗り越えて次代の社会を形成することに向けた□9な諸課題に対応して求められる資質・能力を、教科等横断的な視点で育成していくことができるよう、各学校の特色を生かした教育課程の編成を図るものとする。

- | | | |
|-------------|---------|-----------|
| ① 個性・適性 | ② 発達の段階 | ③ 調査・分析能力 |
| ④ 問題発見・解決能力 | ⑤ 心身の成長 | ⑥ 生きる力 |
| ⑦ 人間関係形成能力 | ⑧ 将来的 | ⑨ 現代的 |
| ⑩ 学び続ける態度 | ⑪ 実践的 | ⑫ 豊かな人生 |

問2 次の文は、小学校・中学校学習指導要領総則の「教育課程の編成」の中で授業時数等の取扱いについて述べた部分及び高等学校学習指導要領総則の「教育課程の編成」の中で各教科・科目等の授業時数等について述べた部分である。下線部に示す学習方法の名称を後の①～④の中から1つ選び、番号で答えよ。ただし、中学校においては〈 〉で、高等学校においては《 》で読み替えることとする。□10

各教科等〈各教科等〉《各教科・科目等》の特質に応じ、10分から15分程度の短い時間を活用して特定の教科等〈教科等〉《各教科・科目等》の指導を行う場合において、教師が、〈当該教科等を担当する教師が、〉《当該各教科・科目等を担当する教師が》単元や題材など内容や時間のまとまりを見通した中で、その指導内容の決定や指導の成果の把握と活用等を責任をもって行う体制が整備されているときは、その時間を当該教科等〈当該教科等〉《当該各教科・科目等》の年間授業時数〈年間授業時数〉《授業時数》に含めることができること〈含めることができること〉《含めることができる》。

- | | |
|----------|-----------|
| ① 生活単元学習 | ② ジグソー学習 |
| ③ ドリル学習 | ④ モジュール学習 |

第3問 次の各問いに答えなさい。

問1 次の文は、『生徒指導提要』（平成22年3月 文部科学省）の「組織的な教育相談」に関する記述の一部である。文中の下線部A、Bの語句の説明として適切なものをア～ウから選んだ場合、正しい組合せを後の①～⑥の中から1つ選び、番号で答えよ。

11

教育相談で必要とされる教員の資質としては、人間的な温かみや受容的態度が成熟しているなどの人格的な資質と、実践に裏付けられたAアセスメントやBコーピングなどに関する知識と技術の両面が大切です。これらをバランスよく磨くことが、教員研修では必要です。

ア. 生活する中で、「困った」、「つらい」などの否定的感情が要因となり、ストレス反応が生じる。この嫌悪的で不快なストレス反応を低減させ、増幅させないことを目的とした認知機能、又はそのための対処法を指す。

イ. 情報社会やネットワークの特性の一側面として影の部分を理解した上で、よりよいコミュニケーションや人と人との関係づくりのために、今後も変化を続けていくであろう情報手段をいかに上手に賢く使っていか、そのための判断力や心構えを身に付けさせる教育である。

ウ. 解決すべき問題や課題のある事例（事象）の家族や地域、関係者などの情報から、なぜそのような状態に至ったのか、児童生徒の示す行動の背景や要因を、情報を収集して系統的に分析し、明らかにしようとするものである。

- ① A：ア B：イ
- ② A：ア B：ウ
- ③ A：イ B：ア
- ④ A：イ B：ウ
- ⑤ A：ウ B：ア
- ⑥ A：ウ B：イ

問2 次の文は、小学校学習指導要領（平成29年3月告示）総則の「不登校児童への配慮」、中学校学習指導要領（平成29年3月告示）総則の「不登校生徒への配慮」、高等学校学習指導要領（平成30年3月告示）総則の「不登校生徒への配慮」に関する記述の一部である。□12～□15に当てはまる語句を後の①～⑫の中からそれぞれ1つずつ選び、番号で答えよ。ただし、中学校においては〈 〉で、高等学校においては《 》で読み替えることとする。

- 不登校児童〈不登校生徒〉《不登校生徒》については、保護者や関係機関と連携を図り、心理や福祉の専門家の助言又は援助を得ながら、□12を目指す観点から、個々の児童〈生徒〉《生徒》の実態に応じた□13その他の必要な支援を行うものとする。
- 相当の期間小学校〈中学校〉《高等学校》を欠席し引き続き欠席すると認められる児童〈生徒〉《生徒等》を対象として、□14が認める特別の教育課程を編成する場合には、児童〈生徒〉《生徒》の実態に配慮した教育課程を編成するとともに、□15など指導方法や指導体制の工夫改善に努めるものとする。

- | | | |
|----------------|---------|------------|
| ① 交流及び共同学習 | ② 介入 | ③ 情報の提供 |
| ④ 心理的自立 | ⑤ 社会的自立 | ⑥ 自己実現 |
| ⑦ 文部科学大臣 | ⑧ 教育委員会 | ⑨ 校長 |
| ⑩ 個別学習やグループ別学習 | ⑪ 目標の設定 | ⑫ 問題解決的な学習 |

第4問 次の各問いに答えなさい。

問1 次の(1)～(3)の文が述べている人物を後の①～⑨の中からそれぞれ1つずつ選び、番号で答えよ。

- (1) 江戸時代前期の教育者で、『論語』や『孟子』を最上の書とした古学派の代表的存在の一人。私塾である古義堂を開設し、多くの門弟の教育に専念したことで知られる。 16
- (2) 江戸時代中期の教育者で、心学の創始者である。商業の社会的重要性を説き、著書に『都鄙問答』がある。 17
- (3) 明治時代に日本に招かれ、東大で哲学などを講義し、岡倉天心とともに東京芸術大学の前身となる東京美術学校を創設した。 18

- | | | |
|---------|--------|---------|
| ① コンドル | ② 伊藤仁斎 | ③ 緒方洪庵 |
| ④ フェノロサ | ⑤ 吉田松陰 | ⑥ シーボルト |
| ⑦ 石田梅岩 | ⑧ 林羅山 | ⑨ 広瀬淡窓 |

問2 明治時代の我が国の教育に関する出来事について述べた次のア～エの文を古いものから年代順に並べたとき、正しいものはどれか。後の①～④の中から1つ選び、番号で答えよ。 19

- ア. 教育に関する勅語が發布された。
 イ. 学制を布告し、フランスの制度にならい、全国を8つの大学区に分けた。
 ウ. アメリカの教育制度を参考にした教育令が公布された。
 エ. 尋常小学校4年間を義務教育とした。

- | | |
|-----------|-----------|
| ① ア→イ→ウ→エ | ② イ→ア→ウ→エ |
| ③ イ→ウ→エ→ア | ④ エ→イ→ア→ウ |

問3 西洋の教育に関係のある人物について述べた次の①～④の文のうち、誤っているものを1つ選び、番号で答えよ。 20

- ① プラトンは、善のアイデアを認識した哲学者による国家統治の必要性を主張した。また、教育を重んじ、アテネ郊外に学園アカデメイアを創設した。
- ② ルソーは、「知は力なり」を標榜して、経験則に基づく知識の獲得を重視し、学問の目的は、自然に対する人間の支配力を増大させることにあるとした。
- ③ デューイはプラグマティズムの哲学を提唱し、「なすことによって学ぶ」という経験主義の教育を試みた。
- ④ ラングランはパリのユネスコ本部で開催された国際会議において、「生涯教育」の概念を提唱した。

第5問 次の各問いに答えなさい。

問1 次の①～④の文は、「障害のある人もない人も共に生きる平和な長崎県づくり条例」(平成25年5月)の中の基本理念に関する記述の一部である。内容として**誤っているもの**を1つ選び、番号で答えよ。 21

- ① 障害のある人は、障害のない人と同等の権利を有しており、合理的配慮により社会の様々な分野に参加し貢献できること。
- ② 障害のある人は、どこで誰と生活するかについての選択の機会が確保され、地域社会において他の人々と共生することを妨げられないこと。
- ③ 障害のある人と障害のない人との待遇や機会の平等が確保されるよう、障害のない人が主体となって、社会の様々な問題を解決しなければならないこと。
- ④ 差別する側と差別される側とに分けて相手側を一方向的に非難し制裁を加えようとするものであってはならないこと。

問2 児童虐待の防止等に関する法律の第2条で示されている児童虐待の定義として、**誤っているもの**を次の①～⑤の中から1つ選び、番号で答えよ。 22

- ① 身体的虐待
- ② 性的虐待
- ③ 心理的虐待
- ④ 経済的虐待
- ⑤ ネグレクト

問3 次のA～Cは、人権に関する法律の条文の一部である。23～25に当てはまる語句を後の①～⑨の中からそれぞれ1つずつ選び、番号で答えよ。

A. 人権教育及び人権啓発の推進に関する法律 第1条

この法律は、人権の尊重の緊要性に関する認識の高まり、社会的身分、門地、人種、信条又は性別による不当な差別の発生等の人権侵害の現状その他人権の擁護に関する内外の情勢にかんがみ、人権教育及び人権啓発に関する施策の推進について、23の責務を明らかにするとともに、必要な措置を定め、もって人権の擁護に資することを目的とする。

B. 教育基本法 第4条第1項

すべて国民は、ひとしく、その24に応じた教育を受ける機会を与えられなければならない。人種、信条、性別、社会的身分、経済的地位又は門地によって、教育上差別されない。

C. 児童福祉法 第2条第1項

全て国民は、児童が良好な環境において生まれ、かつ、社会のあらゆる分野において、児童の年齢及び発達の程度に応じて、その意見が尊重され、その25が優先して考慮され、心身ともに健やかに育成されるよう努めなければならない。

- | | | |
|------|------------|----------------|
| ① 能力 | ② 年齢 | ③ 生活の保障 |
| ④ 国 | ⑤ 国、地方公共団体 | ⑥ 国、地方公共団体及び国民 |
| ⑦ 資質 | ⑧ 自己決定 | ⑨ 最善の利益 |

第6問 次の各問いに答えなさい。

問1 次の(1)～(3)の文に該当する検査法を後の①～⑨の中からそれぞれ1つずつ選び、番号で答えよ。

- (1) マレーによって提唱された投影法検査。被検者に特定の絵カードを提示し、自由に物語を作らせ、その内容から対人関係や心理的葛藤等を分析する。 26
- (2) 被検者に一列に並んだ隣り合う数値を2個ずつ連続加算する作業を行わせ、その作業量等を評価し、性格特性や適性などを診断する。 27
- (3) コッホによって創案された投影法テストの一種。実のなる樹木を描かせ、根や枝などの描き方や形を分析した結果から、性格や能力を測定する。

28

- | | | |
|------------------|-----------|----------|
| ① ミネソタ多面人格目録 | ② P-Fスタディ | ③ SPI |
| ④ ソシオメトリックテスト | ⑤ ソンディテスト | ⑥ TAT |
| ⑦ 内田＝クレペリン精神作業検査 | ⑧ バウムテスト | ⑨ HTPテスト |

問2 次の①～④の文のうち、下線部の内容が誤っているものを1つ選び、番号で答えよ。

29

- ① 教師が成績の良い生徒の性格面や行動面を実際以上に望ましい方向に判断してしまうことは光背効果の例である。
- ② 教育活動の開始前に、学習の前提となるレディネスが形成されているかどうかを診断し、その結果を指導の具体的計画に役立てるものを形成的評価という。
- ③ ネズミがレバーを押すと餌が出る仕掛けに繰り返し触れるうちに、レバーを押す反応が次第に強化されることはオペラント条件づけの例である。
- ④ 教育活動の過程で学習者が集めた資料やペーパーテストなど多様な評価手段を使って評価することをポートフォリオ評価という。

問3 マズローが提唱した欲求階層説では、人間は低次の欲求が満たされると、高次の欲求が順に生じ、5つの欲求が階層を成していることが説明されている。この中で最高水準の欲求を何というか。次の①～④の中から1つ選び、番号で答えよ。 30

- | | |
|-----------|-----------|
| ① 生理的欲求 | ② 所属と愛の欲求 |
| ③ 自己実現の欲求 | ④ 承認の欲求 |

第7問 次の各問いに答えなさい。

問1 次の各文は、「第3期教育振興基本計画」（平成30年6月15日 閣議決定）に示されている「今後の教育政策に関する基本的な方針」である。□31～□32に当てはまる語句を後の①～⑥の中からそれぞれ1つずつ選び、番号で答えよ。

1. 夢と志を持ち、可能性に挑戦するために必要となる力を育成する
2. 社会の□31を^{けんいん}牽引するための多様な力を育成する
3. 生涯学び、活躍できる環境を整える
4. 誰もが社会の担い手となるための□32を構築する
5. 教育政策推進のための基盤を整備する

- | | | |
|--------------|----------|---------------|
| ① キー・コンピテンシー | ② 飛躍的な進歩 | ③ 学びのセーフティネット |
| ④ グローバルな進展 | ⑤ 持続的な発展 | ⑥ 活力あるコミュニティ |

問2 次の文は、「これからの学校教育を担う教員の資質能力の向上について～学び合い、高め合う教員育成コミュニティの構築に向けて～（答申）」（平成27年12月21日中央教育審議会）の「これからの時代の教員に求められる資質能力」に関する記述の一部である。□33～□35に当てはまる語句を後の①～⑨の中からそれぞれ1つずつ選び、番号で答えよ。

- これまで教員として不易とされてきた資質能力に加え、□33に学ぶ姿勢を持ち、時代の変化や自らのキャリアステージに応じて求められる資質能力を生涯にわたって高めていくことのできる力や、情報を適切に収集し、選択し、活用する能力や知識を有機的に結びつけ構造化する力などが必要である。
- □34の視点からの授業改善、道徳教育の充実、小学校における外国語教育の早期化・教科化、ICTの活用、発達障害を含む特別な支援を必要とする児童生徒等への対応などの新たな課題に対応できる力量を高めることが必要である。
- 「□35」の考えの下、多様な専門性を持つ人材と効果的に連携・分担し、組織的・協働的に諸課題の解決に取り組む力の醸成が必要である。

- | | | |
|-------|-----------------|-------------|
| ① 自律的 | ② カリキュラム・マネジメント | ③ eラーニング |
| ④ 専門的 | ⑤ マスタリー・ラーニング | ⑥ ミドルリーダー育成 |
| ⑦ 継続的 | ⑧ アクティブ・ラーニング | ⑨ チーム学校 |

第8問 次の各問いについて、後の①～④の中から最も適当なものをそれぞれ1つずつ選び、番号で答えなさい。

問1 下線部の漢字表記について正しいものはどれか。 36

- ① 景気が緩やかに回復する ② 議案が批決される
 ③ 事態が収束に向かう ④ 脅威的な発展を遂げる

問2 「人物の力量や物の価値を判定する規準となる物事」という意味の三字熟語はどれか。 37

- ① 真骨頂 ② 試金石 ③ 鉄面皮 ④ 有頂天

問3 表中の①～④は、それぞれ長崎県、福岡県、熊本県、宮崎県のいずれかのシンボルを示したものである。長崎県に該当するものはどれか。 38

県名	県の木(県の材木、県木)	県の鳥(県民鳥、県鳥)
①	クスノキ	ヒバリ
②	ヒノキ	オシドリ
③	ツツジ	ウグイス
④	フェニックス	コシジロヤマドリ

問4 鎌倉幕府の支配機構に関する記述で正しいものはどれか。 39

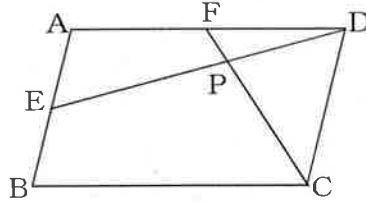
- ① 鎌倉には一般政務や財政事務をつかさどる問注所がおかれた。
 ② 各国に1人ずつ地頭がおかれた。
 ③ 守護は大犯三カ条を任務とした。
 ④ 承久の乱後、京都に鎮西探題をおいて、朝廷を監視した。

問5 内閣総理大臣の権限として誤っているものはどれか。 40

- ① 国務大臣を任命し、任意にこれを罷免する。
 ② 内閣を代表して議案を国会に提出する。
 ③ 行政各部を指揮監督する。
 ④ 最高裁判所長官を任命する。

第9問 次の各問いについて、後の①～④の中から最も適当なものをそれぞれ1つずつ選び、番号で答えなさい。

問1 平行四辺形 $ABCD$ において、辺 AB の中点を E 、辺 AD の中点を F とし、線分 ED と線分 FC との交点を P とする。このとき、 $FP : PC$ はいくらか。 41



- ① 1 : 3 ② 1 : 4 ③ 2 : 7 ④ 2 : 9

問2 次の説明文のうち**誤っているもの**はどれか。 42

- ① 真空中で羽毛と金属球を同じ高さから同時に落とすと、落下する速さはほとんど同じである。一方、空気中で同じ実験を行うと両者の落下する速さが異なるが、これは空気中では空気の抵抗がはたらくためである。
- ② ガスや石油などが燃えると熱が発生するのは、ガスや石油などの燃焼が化学変化であり、燃料となる物質は化学エネルギーをもっているためである。この化学エネルギーを利用したものに石油ストーブがある。
- ③ 電流の向きが周期的に入れ替わる電流を交流といい、電流の向きの変化の1秒間に起こる繰り返しの回数を周波数とよぶ。周波数の単位はヘルツ(Hz)で表し、家庭で使う電気は西日本では60Hzである。
- ④ 鏡には物体がうつって見えるが、水でもその表面に物体の像がうつって見えることがある。湖のほとりの景色が上下逆さまに湖面にうつって見えるのは、水の表面で光の一部が干渉するため起こる現象である。

問3 ヒトの体内環境で、あるホルモンが十分に分泌されなくなること等により血糖濃度が高くなり過ぎると糖尿病になる。あるホルモンとはどれか。 43

- ① アドレナリン ② グルカゴン
③ インスリン ④ 糖質コルチコイド

問4 次の金属のうち、水酸化ナトリウム水溶液と反応して水素を**発生しないもの**はどれか。 44

- ① 鉄 ② 亜鉛 ③ スズ ④ アルミニウム

問5 次の単位のうちデータ容量が最も大きいのはどれか。 45

- ① 1GB ② 1KB ③ 1MB ④ 1TB

第10問 次の各問いに答えなさい。

問1 次の(1)、(2)の英文の()に入る語として適するものを後の①~④の中からそれぞれ1つずつ選び、番号で答えよ。

(1) If humans () to disappear, what would become of this world? 46

- ① were ② had ③ would ④ should

(2) He () fails to take a walk once a week. 47

- ① nothing ② never ③ without ④ no

問2 次の英文の()に入る英単語として**適さないもの**を後の①~④の中から1つ選び、番号で答えよ。 48

Mika doesn't have much () .

- ① money ② furniture ③ information ④ book

問3 次の対話文の()に入る語として適するものを後の①~④の中から1つ選び、番号で答えよ。 49

A: You look pale. Let me help you carry your baggage.

B: Thanks, I () it.

- ① appreciate ② answer ③ enjoy ④ resemble

問4 次の日本語の意味を表す英文になるように[]内の英単語を並べ替えたとき、**2番目にくる英単語**はどれか。①~⑦から1つ選び、番号で答えよ。 50

彼らが空港に着くとすぐに飛行機が離陸した。

No sooner [① arrived ② airport ③ at ④ had ⑤ they
⑥ the ⑦ than] the airplane took off.

令和2年度 長崎県公立学校教員採用選考試験 教職・一般教養 解答用紙

氏名	
----	--

マーク例

良い例	悪い例
●	⊗ ⊕ ⊖

受験校種科目番号・受験番号を記入し、さらにその下のマーク欄にマークしなさい。

受験番号は右詰めし、空欄に0を入れること

受験校種科目番号			受験番号		
①	①	①	①	①	①
②	②	②	②	②	②
③	③	③	③	③	③
④	④	④	④	④	④
⑤	⑤	⑤	⑤	⑤	⑤
⑥	⑥	⑥	⑥	⑥	⑥
⑦	⑦	⑦	⑦	⑦	⑦
⑧	⑧	⑧	⑧	⑧	⑧
⑨	⑨	⑨	⑨	⑨	⑨
⑩	⑩	⑩	⑩	⑩	⑩

注意事項

- 訂正は、消しゴムできれいに消し、消し残りは残してはいけません。
- 所定欄以外にはマークしたり記入したりしてはいけません。
- 汚したり、折りまげたりしてはいけません。

解答番号	解答欄	解答番号	解答欄	解答番号	解答欄	解答番号	解答欄
1	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫	16	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫	31	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫	46	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫
2	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫	17	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫	32	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫	47	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫
3	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫	18	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫	33	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫	48	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫
4	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫	19	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫	34	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫	49	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫
5	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫	20	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫	35	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫	50	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫
6	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫	21	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫	36	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫		
7	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫	22	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫	37	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫		
8	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫	23	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫	38	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫		
9	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫	24	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫	39	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫		
10	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫	25	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫	40	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫		
11	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫	26	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫	41	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫		
12	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫	27	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫	42	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫		
13	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫	28	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫	43	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫		
14	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫	29	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫	44	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫		
15	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫	30	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫	45	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫		

令和2年度長崎県公立学校教員採用選考試験 教職・一般教養 解答

* 1点×5

第1問	1	⑧	2	⑦	3	③	4	①	5	③
-----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

* 1点×5

第2問	6	②	7	④	8	⑫	9	⑨	10	④
-----	---	---	---	---	---	---	---	---	----	---

* 1点×5

第3問	11	⑤	12	⑤	13	③	14	⑦	15	⑩
-----	----	---	----	---	----	---	----	---	----	---

* 1点×5

第4問	16	②	17	⑦	18	④	19	③	20	②
-----	----	---	----	---	----	---	----	---	----	---

* 1点×5

第5問	21	③	22	④	23	⑥	24	①	25	⑨
-----	----	---	----	---	----	---	----	---	----	---

* 1点×5

第6問	26	⑥	27	⑦	28	⑧	29	②	30	③
-----	----	---	----	---	----	---	----	---	----	---

* 1点×5

第7問	31	⑤	32	③	33	①	34	⑧	35	⑨
-----	----	---	----	---	----	---	----	---	----	---

* 1点×5

第8問	36	③	37	②	38	②	39	③	40	④
-----	----	---	----	---	----	---	----	---	----	---

* 1点×5

第9問	41	②	42	④	43	③	44	①	45	④
-----	----	---	----	---	----	---	----	---	----	---

* 1点×5

第10問	46	①	47	②	48	④	49	①	50	⑤
------	----	---	----	---	----	---	----	---	----	---