

# 令和5年度長崎県公立学校 教員採用選考第1次試験問題

教科・科目

教職・一般教養

## 注意事項

解答は、解答用紙の解答欄にマークしなさい。例えば、と表示のある問いに対して④と解答する場合は、次の(例)のように解答番号20の解答欄の④にマークしなさい。

(例)

解答番号	解答欄
20	① ② ③ ● ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩ ⑪ ⑫

受験番号		氏名	
------	--	----	--

実施日 令和4年7月10日(日)

## 令和5年度長崎県公立学校教員採用選考試験

## 教職・一般教養

第1問～第10問の解答番号  ～ 

第1問 次の各問いに答えなさい。

問1 次の(1)～(4)は法規の条文である。～に当てはまる語句を後の①～⑫の中からそれぞれ1つずつ選び、番号で答えよ。ただし、は法規の名称である。

(1) 教育基本法 第13条

学校、家庭及び地域住民その他の関係者は、教育におけるそれぞれのを自覚するとともに、相互の連携及び協力に努めるものとする。

(2) 日本国憲法 第14条第1項

すべて国民は、法の下に平等であつて、人種、信条、性別、又は門地により、政治的、経済的又は社会的関係において、差別されない。

(3) 学校保健安全法 第20条

は、感染症の予防上必要があるときは、臨時に、学校の全部又は一部の休業を行うことができる。

(4)  第42条

小学校は、文部科学大臣の定めるところにより当該小学校の教育活動その他の学校運営の状況について評価を行い、その結果に基づき学校運営の改善を図るため必要な措置を講ずることにより、その教育水準の向上に努めなければならない。

- |          |                       |      |         |
|----------|-----------------------|------|---------|
| ① 社会的身分  | ② 権利と義務               | ③ 校長 | ④ 役割と責任 |
| ⑤ 文部科学大臣 | ⑥ 学校教育法               | ⑦ 年齢 | ⑧ 生活環境  |
| ⑨ 崇高な使命  | ⑩ 地方教育行政の組織及び運営に関する法律 |      |         |
| ⑪ 学校の設置者 | ⑫ 社会教育法               |      |         |

問2 次のA～Eは、学校教育及び教職員に関する法規の条文である。下線部が正しいものに○、誤っているものに×をつけたとき、正しい組合せを後の①～⑤の中から1つ選び、番号で答えよ。 5

A. 教育公務員特例法 第21条第1項

教育公務員は、その職責を遂行するために、絶えず研究と修養に努めなければならない。

B. 教育職員免許法 第1条

この法律は、教育職員の免許に関する基準を定め、教育職員の資質の保持と向上を図ることを目的とする。

C. 学校保健安全法 第13条第1項

学校においては、毎学年定期に、児童生徒等（通信による教育を受ける学生を除く。）の保健指導を行わなければならない。

D. 地方公務員法 第33条

職員は、その職の信用を傷つけ、又は職員の職全体の不利益となるような行為をしてはならない。

E. 教育職員等による児童生徒性暴力等の防止等に関する法律 第4条第1項

教育職員等による児童生徒性暴力等の防止等に関する施策は、教育職員等による児童生徒性暴力等が全ての児童生徒等の心身の健全な発達に関係する重大な問題であるという基本的認識の下に行われなければならない。

- |   |       |       |       |       |       |
|---|-------|-------|-------|-------|-------|
| ① | A : ○ | B : × | C : ○ | D : ○ | E : ○ |
| ② | A : ○ | B : ○ | C : × | D : × | E : ○ |
| ③ | A : ○ | B : ○ | C : ○ | D : × | E : × |
| ④ | A : × | B : ○ | C : × | D : ○ | E : × |
| ⑤ | A : × | B : × | C : ○ | D : × | E : ○ |

第2問 小学校・中学校学習指導要領（平成29年3月告示）、高等学校学習指導要領（平成30年3月告示）、特別支援学校小学部・中学部学習指導要領（平成29年4月告示）及び特別支援学校高等部学習指導要領（平成31年2月告示）について、次の各問いに答えなさい。

問1 次の文は、小学校学習指導要領総則の「小学校教育の基本と教育課程の役割」、中学校学習指導要領総則の「中学校教育の基本と教育課程の役割」、高等学校学習指導要領総則の「高等学校教育の基本と教育課程の役割」、特別支援学校小学部・中学部学習指導要領総則の「小学部及び中学部における教育の基本と教育課程の役割」及び特別支援学校高等部学習指導要領総則の「高等部における教育の基本と教育課程の役割」に関する記述の一部である。□6～□9に当てはまる語句を後の①～⑫の中からそれぞれ1つずつ選び、番号で答えよ。ただし、同一番号には同一語句が入る。また、下線部については、中学校・高等学校・特別支援学校高等部においては《 》で読み替えることとする。

#### 小学校、中学校、高等学校

各学校においては、児童《生徒》や学校、地域の実態を適切に把握し、□6の実現に必要な教育の内容等を教科等□7な視点で組み立てていくこと、教育課程の実施状況を評価してその改善を図っていくこと、教育課程の実施に必要な□8を確保するとともにその改善を図っていくことなどを通して、教育課程に基づき組織的かつ計画的に□9を図っていくこと（以下「カリキュラム・マネジメント」という。）に努めるものとする。

#### 特別支援学校小学部・中学部、特別支援学校高等部

各学校においては、児童又は生徒《生徒》や学校、地域の実態を適切に把握し、□6の実現に必要な教育の内容等を教科等□7な視点で組み立てていくこと、教育課程の実施状況を評価してその改善を図っていくこと、教育課程の実施に必要な□8を確保するとともにその改善を図っていくことなどを通して、教育課程に基づき組織的かつ計画的に□9を図っていくこと（以下「カリキュラム・マネジメント」という。）に努めるものとする。

- |               |                   |
|---------------|-------------------|
| ① 心身の調和のとれた発達 | ② 継続的             |
| ③ 横断的         | ④ 主体的・対話的で深い学びの実現 |
| ⑤ 社会に開かれた教育課程 | ⑥ 総合的             |
| ⑦ 人的又は物的な体制   | ⑧ 教育の目的や目標        |
| ⑨ 年間授業時数      | ⑩ 各学校の教育活動の質の向上   |
| ⑪ 豊かな人生       | ⑫ 健康・安全           |

問2 次の文は、小学校・中学校学習指導要領総則、高等学校学習指導要領総則、特別支援学校小学部・中学部学習指導要領総則及び特別支援学校高等部学習指導要領総則の「教育課程の実施と学習評価」に関する記述の一部である。(ア)、(イ)に当てはまる語句の組合せとして正しいものを後の①～④の中から1つ選び、番号で答えよ。ただし、同一記号には同一語句が入る。また、下線部については、中学校においては( )で、高等学校・特別支援学校高等部においては《 》で読み替えることとする。

10

#### 小学校、中学校、高等学校

児童〈生徒〉《生徒》が生命の有限性や自然の大切さ、主体的に(ア)してみることや多様な他者と協働することの重要性などを実感しながら理解することができるよう、各教科等《各教科・科目等》の特質に応じた(イ)を重視し、家庭や地域社会と連携しつつ体系的・継続的に実施できるよう工夫すること。

#### 特別支援学校小学部・中学部、特別支援学校高等部

児童又は生徒《生徒》が生命の有限性や自然の大切さ、主体的に(ア)してみることや多様な他者と協働することの重要性などを実感しながら理解することができるよう、各教科等《各教科・科目等又は各教科等》の特質に応じた(イ)を重視し、家庭や地域社会と連携しつつ体系的・継続的に実施できるよう工夫すること。

- |              |                |
|--------------|----------------|
| ① ア：問題解決     | イ：日常生活や社会との関わり |
| ② ア：自己を表現    | イ：言語活動         |
| ③ ア：社会の形成に参画 | イ：新たな課題を見いだす過程 |
| ④ ア：挑戦       | イ：体験活動         |

## 第3問 次の各問いに答えなさい。

問1 相手を尊重しながら、自分の考えや気持ちを率直に伝えていくコミュニケーションの訓練法のことを何というか。次の①～④の中から1つ選び、番号で答えよ。 11

- ① ソーシャルスキルトレーニング
- ② アンガーマネジメント
- ③ アサーション・トレーニング
- ④ リフレーミング

問2 次の文は、「いじめの防止等のための基本的な方針」(平成25年10月11日 文部科学大臣決定、最終改定 平成29年3月14日)に示されている「いじめの防止等に関する基本的考え方」に関する記述の一部である。12～15に当てはまる語句を後の①～⑫の中からそれぞれ1つずつ選び、番号で答えよ。ただし、同一番号には同一語句が入る。

いじめは、どの子供にも、どの学校でも起こりうることを踏まえ、より根本的ないじめの問題克服のためには、全ての児童生徒を対象としたいじめの12の観点が重要であり、全ての児童生徒を、いじめに向かわせることなく、心の通う対人関係を構築できる社会性のある大人へと育み、いじめを生まない土壌をつくるために、13継続的な取組が必要である。

このため、学校の14を通じ、全ての児童生徒に「いじめは決して許されない」ことの理解を促し、児童生徒の豊かな情操や道徳心、自分の存在と他人の存在を等しく認め、お互いの人格を尊重し合える態度など、心の通う人間関係を構築する能力の素地を養うことが必要である。また、いじめの背景にあるストレス等の要因に着目し、その改善を図り、ストレスに適切に対処できる力を育む観点が必要である。加えて、全ての児童生徒が安心でき、15を感じられる学校生活づくりも12の観点から重要である。

- |             |                 |
|-------------|-----------------|
| ① 教育活動全体    | ② 道徳教育          |
| ③ 連帯感       | ④ 学校を中心的役割とした   |
| ⑤ 包括的な対策    | ⑥ 関係者が一体となった    |
| ⑦ 未然防止      | ⑧ 思いやりの心        |
| ⑨ 特別活動の授業   | ⑩ 児童生徒の啓発に働きかける |
| ⑪ 自己有用感や充実感 | ⑫ 早期介入体制の確立     |

第4問 次の各問いに答えなさい。

問1 次の(1)～(4)の文と最も関係の深い人物を後の①～⑫の中からそれぞれ1つずつ選び、番号で答えよ。

- (1) 室町時代の能楽者で「初心忘るべからず」の語で知られており、主著『風姿花伝』では独自の芸道教育論を展開した。
- (2) 江戸時代の儒学者で花鳥教場などの陽明学派の学校を設立したほか、池田光政の岡山藩政を指導した。
- (3) 大正から昭和にかけて活躍した教育学者で成城小学校の主事を務め、全人教育論を主張して新教育運動の一角を担った。
- (4) 明治時代の教育家で岩倉使節団の通訳としてアメリカやヨーロッパを視察後、「同志社英学校」を開設した。

- |         |        |         |        |
|---------|--------|---------|--------|
| ① 谷本富   | ② 新島襄  | ③ 世阿弥元清 | ④ 上杉憲実 |
| ⑤ 沢柳政太郎 | ⑥ 津田梅子 | ⑦ 荻生徂徠  | ⑧ 岡倉天心 |
| ⑨ 中江藤樹  | ⑩ 小原國芳 | ⑪ 伊藤仁斎  | ⑫ 熊沢蕃山 |

問2 西洋の教育に関係のある人物について述べた次の①～④の文のうち、**誤っているもの**を1つ選び、番号で答えよ。

- ① パーカーストはアメリカのマサチューセッツ州の学校において、「自由」と「協同」を基本原理とする授業方式としてドルトン・プランを実践した。
- ② エレン・ケイは主著『児童の世紀』において、人間の精神は文字の書かれていない白紙のようなものであり、そこに書き込む教育の役割の重要性を提唱した。
- ③ シュタイナーは「自由ヴァルドルフ学校」を創設し、絵画や演劇といった芸術活動を重視する教育を実践した。
- ④ コメニウスは「近代教授学の祖」と呼ばれており、世界最初の絵入り教科書である『世界図絵』を著した。

## 第5問 次の各問いに答えなさい。

- 問1 次の文は、「障害のある子供の教育支援の手引～子供たち一人一人の教育的ニーズを踏まえた学びの充実に向けて～」(令和3年6月 文部科学省)に示されている「就学に関する新しい支援の方向性」に関する記述の一部である。□21～□24に当てはまる語句を後の①～⑫の中からそれぞれ1つずつ選び、番号で答えよ。

インクルーシブ教育システムの構築のためには、障害のある子供と障害のない子供が、可能な限り□21共に学ぶことを目指すべきであり、その際には、それぞれの子供が、授業内容を理解し、学習活動に参加している実感・達成感をもちながら、充実した時間を過ごしつつ、□22を身に付けていけるかどうかという最も本質的な視点に立つことが重要である。

そのための環境整備として、子供一人一人の自立と社会参加を見据えて、その時点での教育的ニーズに最も的確に応える指導を提供できる、多様で柔軟な仕組みを整備することが重要である。このため、小中学校等における通常の学級、通級による指導、特別支援学級や、特別支援学校といった、□23のある「多様な学びの場」を用意していくことが必要である。

教育的ニーズとは、子供一人一人の障害の状態や特性及び心身の発達の段階等(以下「障害の状態等」という。)を把握して、具体的にどのような特別な指導内容や□24を含む支援の内容が必要とされるかということを検討することで整理されるものである。そして、こうして把握・整理した、子供一人一人の障害の状態等や教育的ニーズ、本人及び保護者の意見、教育学、医学、心理学等専門の見地からの意見、学校や地域の状況等を踏まえた総合的な観点から、就学先の学校や学びの場を判断することが必要である。

- |             |              |         |
|-------------|--------------|---------|
| ① 教育上の合理的配慮 | ② 発達課題に応じた目標 | ③ 連続性   |
| ④ 各教科の場で    | ⑤ 同じ場で       | ⑥ 柔軟性   |
| ⑦ 特別な機会を設けて | ⑧ 確かな学力      | ⑨ 専門性   |
| ⑩ 資質・能力     | ⑪ 生きる力       | ⑫ 個別の課題 |

問2 次のA、Bは、人権に関する法律の条文である。(ア)、(イ)に当てはまる語句の組合せとして正しいものを後の①～④の中から1つ選び、番号で答えよ。

25

A. 人権教育及び人権啓発の推進に関する法律 第2条

この法律において、人権教育とは、人権尊重の精神の涵養を目的とする教育活動を行い、人権啓発とは、国民の間に人権尊重の理念を普及させ、及びそれに対する(ア)を深めることを目的とする広報その他の啓発活動(人権教育を除く。)をいう。

B. 本邦外出身者に対する不当な差別的言動の解消に向けた取組の推進に関する法律 第2条

この法律において「本邦外出身者に対する不当な差別的言動」とは、専ら本邦の域外にある国若しくは地域の出身である者又はその子孫であって適法に居住するもの(以下この条において「本邦外出身者」という。)に対する差別的意識を助長し又は誘発する目的で公然とその生命、身体、自由、名誉若しくは財産に危害を加える旨を告知し又は本邦外出身者を著しく侮蔑するなど、本邦の域外にある国又は地域の出身であることを理由として、(イ)を煽動する不当な差別的言動をいう。

- |           |                       |
|-----------|-----------------------|
| ① ア：国民の理解 | イ：本邦外出身者に対する反感や憎悪     |
| ② ア：実践的取組 | イ：本邦外出身者を地域社会から排除すること |
| ③ ア：国民の理解 | イ：本邦外出身者を地域社会から排除すること |
| ④ ア：実践的取組 | イ：本邦外出身者に対する反感や憎悪     |

第6問 次の各問いに答えなさい。

問1 次の(1)～(3)の文と最も関係の深い人物を後の①～⑨の中からそれぞれ1つずつ選び、番号で答えよ。

- (1) 人間の発達には遺伝的要因と環境的要因のそれぞれが互いに独立を保って関与するという輻輳説を提唱した。 26
- (2) 学習を効果的に行うための心身の準備性であるレディネスを重視し、発達を規定する要因は主として成熟であるという成熟優位説を提唱した。 27
- (3) 人間の遺伝的資質について、個々の特性の発現に必要な環境要因の質、量は異なり、環境が閾値要因として働くという環境閾値説を提唱した。 28

- |          |         |         |
|----------|---------|---------|
| ① ゲゼル    | ② スキナー  | ③ シュテルン |
| ④ セリグマン  | ⑤ ヴント   | ⑥ ワトソン  |
| ⑦ ヴィゴツキー | ⑧ ジェンセン | ⑨ アドラー  |

問2 相手の態度を自らの意図する方向に変化させようと説得した結果、相手がこちらの意図とは逆の方向に態度を変化させることを何というか。次の①～④の中から1つ選び、番号で答えよ。 29

- |            |           |
|------------|-----------|
| ① スリーパー効果  | ② ブーメラン効果 |
| ③ ピグマリオン効果 | ④ ホーソン効果  |

問3 次の①～④の文のうち、下線部が誤っているものを1つ選び、番号で答えよ。

30

- ① 他者の行動やその結果を観察することにより、新たな行動様式を習得することをモデリングという。
- ② カウンセリングにおいて、カウンセラーが相手の心情をあたかも自分のことであるかのように感じとり、相手に伝え返すことを共感的理解という。
- ③ 不快に感じる事態に対する論理的な考え方を理解させ、不快な感情を発生させる心理的原因を取り除くことをゲシュタルト療法という。
- ④ 自己暗示によって心身を調整し、不安や緊張を解消する治療技法を自律訓練法という。

## 第7問 次の各問いに答えなさい。

問1 次の文は、『令和の日本型学校教育』の構築を目指して～全ての子供たちの可能性を引き出す、個別最適な学びと、協働的な学びの実現～(答申) (令和3年1月26日 中央教育審議会) に示されている『令和の日本型学校教育』の構築に向けたICTの活用に関する基本的な考え方』に関する記述の一部である。□31～□34に当てはまる語句を後の①～⑫の中からそれぞれ1つずつ選び、番号で答えよ。

- ICTが必要不可欠なツールであるということは、社会構造の変化に対応した教育の質の向上という文脈に位置付けられる。すなわち、□31が進む中で、個別最適な学びを実現する必要があること、情報化が加速度的に進むSociety 5.0時代に向けて、□32など学習の基盤となる資質・能力を育む必要があること、少子高齢化、人口減少という我が国の人口構造の変化の中で、地理的要因や地域事情にかかわらず学校教育の質を保障すること、災害や感染症等の発生などの緊急時にも教育活動の継続を可能とすること、教師の長時間勤務を解消し□33を実現することなど、これら全ての課題に対し、ICTの活用は極めて大きな役割を果たし得るものである。
- その一方で、ICTを活用すること自体が目的化してしまわないよう、十分に留意することが必要である。直面する課題を解決し、あるべき学校教育を実現するためのツールとして、いわゆる「□34」の陥穽に陥ることのないよう、ICTをこれまでの実践と最適に組み合わせて有効に活用する、という姿勢で臨むべきである。

- |              |                 |
|--------------|-----------------|
| ① 状況分析能力     | ② インターネットの急速な普及 |
| ③ 情報活用能力     | ④ 教師による指導の改善    |
| ⑤ 子供たちの多様化   | ⑥ 学校の働き方改革      |
| ⑦ 計画実行能力     | ⑧ チームワークの向上     |
| ⑨ 知識偏重教育     | ⑩ 二項対立          |
| ⑪ ゆとりのある教育体制 | ⑫ 固定観念          |

問2 「ヤングケアラー」について述べた次の①～④の文のうち、**誤っているものを1つ**選び、番号で答えよ。 35

- ① 「ヤングケアラー」とは、本来大人が担うと想定されている家事や家族の世話などを日常的に行っている18歳未満の子どもをいう。
- ② 「ヤングケアラー」には、年齢や成長の度合いに見合わない重い責任や負担を負うことで、本人の育ちや教育に影響があるといった課題がある。
- ③ 「ヤングケアラー」の背景には、少子高齢化や核家族化の進展、共働き世帯の増加、家庭の経済状況の変化といった要因がある。
- ④ 国の「ヤングケアラーの実態に関する調査研究」（令和3年3月）によると、世話をしている家族が「いる」と回答したものは、中学2年生で3割以上となっている。

第8問 次の各問いについて、後の①～④の中から最も適当なものをそれぞれ1つずつ選び、番号で答えなさい。

問1 下線部の漢字表記について正しいものはどれか。 36

- ① 脈落のない話をする      ② 運賃を成算する
- ③ 世間に広く周知する      ④ けがの巧妙

問2 次のことわざのうち、他の3つと**意味が異なるもの**はどれか。 37

- ① 弘法にも筆の誤り      ② 紺屋の白袴
- ③ 猿も木から落ちる      ④ 河童の川流れ

問3 次の図は、長崎県東彼杵郡東彼杵町の地形図の一部である。この図から長崎自動車道の東側に・●や○が多く分布していることがわかる。これらの地図記号が示すものの組合せとして正しいものはどれか。 38



(地理院地図〔電子国土Web〕より作成)

- |   |       |        |
|---|-------|--------|
| ① | ・●-畑  | ○-広葉樹林 |
| ② | ・●-畑  | ○-果樹園  |
| ③ | ・●-茶畑 | ○-広葉樹林 |
| ④ | ・●-茶畑 | ○-果樹園  |

問4 次の資料は、江戸幕府とアメリカ合衆国が結んだ条約の一部である。この条約に調印した時の江戸幕府の大老はだれか。 39

第三条 下田、箱館港の外、次にいふ所の場所を左の期限より開くべし。

神奈川……西洋紀元千八百五十九年七月四日

長崎……同断

新潟……千八百六十年一月一日

兵庫……千八百六十三年一月一日

……神奈川港を開く後六ヶ月にして下田港は鎖すべし。此箇条の内に載たる各地は亜墨利加人に居留を許すべし。

……双方の国人、品物を売買する事総て障りなく、其払方等に付ては日本役人これに立会はず。

第四条 総て国地に輸入輸出の品々、別冊の通、日本役所へ運上を納むべし。

第六条 日本人に対し法を犯せる亜墨利加人は、亜墨利加コンシユル裁断所にて吟味の上、亜墨利加の法度を以て罰すべし。亜墨利加人へ対し法を犯したる日本人は、日本役人糺の上、日本の法度を以て罰すべし。

- ① 阿部正弘
- ② 堀田正睦
- ③ 井伊直弼
- ④ 水野忠邦

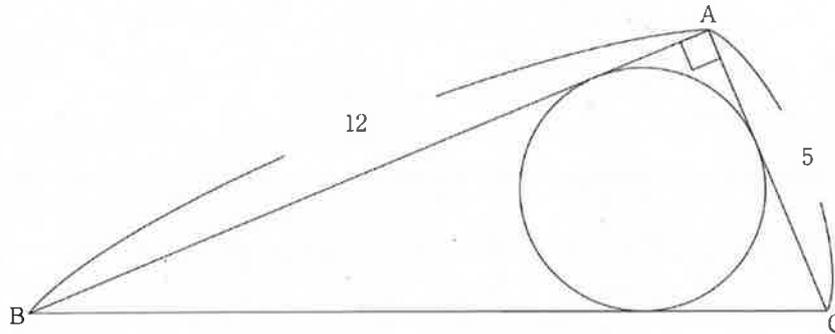
問5 次の文の（ア）、（イ）に当てはまる数字の組合せとして正しいものはどれか。 40

参議院議員通常選挙は、原則都道府県を単位とする選挙区制と、全国を1選挙区とした非拘束名簿式比例代表制をとっている。定数については、令和4年7月26日以降は（ア）人で、（イ）年ごとにその半数が改選される。

- ① ア：248      イ：3
- ② ア：248      イ：6
- ③ ア：466      イ：3
- ④ ア：466      イ：6

第9問 次の各問について、後の①～④の中から最も適当なものをそれぞれ1つずつ選び、番号で答えなさい。

問1 図のような $AB=12$ 、 $AC=5$ 、 $\angle A=90^\circ$ の直角三角形 $ABC$ がある。この直角三角形 $ABC$ に内接する円の半径はいくらか。 41



- ① 1.5      ②  $\sqrt{3}$       ③ 2      ④  $\sqrt{5}$

問2 次の説明文のうち誤っているものはどれか。 42

- ① 異なる物質でできた物体どうしをこすり合わせたときに、どちらの物体も電気をもつようになるのは、一方の物体の- (マイナス) の電気が他方に移動するためである。
- ② 豆電球の温度が上がると、豆電球のフィラメントでは金属イオンの熱運動が激しくなり、自由電子の進行を妨げるため、加える電圧を上げるほど豆電球の電気抵抗は増加する。
- ③ モーターの多くは、コイルを流れる電流と磁石との間でおよぼし合う力を利用してコイルを回転させるが、コイルが一定の向きに回転し続けるようにするために整流子とブラシが使われている。
- ④ ケイ素やニクロムなどを半導体といい、純粋な半導体にわずかに不純物を混ぜて電圧や電流を制御できるようにしたものを使って、コンピュータやスマートフォンの集積回路がつけられている。

問3 次のヒトの心臓のつくりのうち、肺に血液を送り出すものはどれか。 43

- ① 右心房      ② 右心室      ③ 左心房      ④ 左心室

問4 百円硬貨は、ある2種類の金属の合金からつくられている。この2種類の金属のうち1つはニッケルであるが、もう1つはどれか。 44

- ① 亜鉛      ② アルミニウム      ③ 鉄      ④ 銅

問5 次の文の( )に当てはまるものとして正しいものはどれか。 45

新型コロナウイルスの確定診断にも用いられるPCR検査のPCRとは、( ) Chain Reactionの略である。

- ① Passive      ② Pollution      ③ Polymerase      ④ Positive

第10問 次の各問いに答えなさい。

問1 次の(1)、(2)の英文において、( )に適するものを、後の①～④の中からそれぞれ1つずつ選び、番号で答えよ。

(1) I wasn't able to go to school ( ) a bad cold three days ago. 46

- ① due to                      ② instead of  
③ according to              ④ regardless of

(2) Some people like TV, while ( ) dislike it. 47

- ① the other                  ② others                  ③ another                  ④ ones

問2 次の各英文の( )に共通して入る英単語はどれか。後の①～④の中から1つ選び、番号で答えよ。 48

My uncle is ( ) up to by many people.  
We ( ) forward to seeing the movie.

- ① found                      ② made                      ③ looked                      ④ caught

問3 次の対話文において、( )に適するものを、後の①～④の中から1つ選び、番号で答えよ。 49

A: Why don't you buy this computer?  
B: I can't ( ) it. I'm broke.

- ① call                      ② leave                      ③ settle                      ④ afford

問4 次の日本語の意味を表す英文になるように英単語を並べ替えたとき、[ ]内で5番目にくる英単語はどれか。①～⑧の中から1つ選び、番号で答えよ。ただし、文頭にくる語も小文字で示している。 50

私は昨日初めて、その事実を知った。

- [① yesterday    ② until    ③ I    ④ that    ⑤ was    ⑥ not  
⑦ knew    ⑧ it] the fact.

令和5年度 長崎県公立学校教員採用選考試験 教職・一般教養 解答用紙

氏名	
----	--

マーク例

良い例	悪い例
●	✕ ⊕ ⊖

受験番号を記入し、さらにその下のマーク欄にマークしなさい。

受験番号					
①	①	①	①	①	①
②	②	②	②	②	②
③	③	③	③	③	③
④	④	④	④	④	④
⑤	⑤	⑤	⑤	⑤	⑤
⑥	⑥	⑥	⑥	⑥	⑥
⑦	⑦	⑦	⑦	⑦	⑦
⑧	⑧	⑧	⑧	⑧	⑧
⑨	⑨	⑨	⑨	⑨	⑨
⑩	⑩	⑩	⑩	⑩	⑩

注意事項

- 訂正は、消しゴムできれいに消し、消しきずは残してはいけません。
- 所定欄以外にはマークしたり記入したりしてはいけません。
- 汚したり、折りまげたりしてはいけません。

解答番号	解答欄	解答番号	解答欄	解答番号	解答欄	解答番号	解答欄
1	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫	16	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫	31	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫	46	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫
2	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫	17	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫	32	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫	47	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫
3	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫	18	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫	33	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫	48	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫
4	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫	19	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫	34	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫	49	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫
5	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫	20	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫	35	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫	50	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫
6	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫	21	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫	36	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫		
7	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫	22	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫	37	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫		
8	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫	23	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫	38	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫		
9	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫	24	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫	39	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫		
10	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫	25	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫	40	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫		
11	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫	26	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫	41	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫		
12	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫	27	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫	42	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫		
13	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫	28	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫	43	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫		
14	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫	29	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫	44	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫		
15	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫	30	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫	45	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫		

令和5年度長崎県公立学校教員採用選考試験 教職・一般教養 解答

\* 1点×5

第1問	1	④	2	①	3	⑩	4	⑥	5	②
-----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

\* 1点×5

第2問	6	⑧	7	③	8	⑦	9	⑩	10	④
-----	---	---	---	---	---	---	---	---	----	---

\* 1点×5

第3問	11	③	12	⑦	13	⑥	14	①	15	⑩
-----	----	---	----	---	----	---	----	---	----	---

\* 1点×5

第4問	16	③	17	⑫	18	⑩	19	②	20	②
-----	----	---	----	---	----	---	----	---	----	---

\* 1点×5

第5問	21	⑤	22	⑪	23	③	24	①	25	③
-----	----	---	----	---	----	---	----	---	----	---

\* 1点×5

第6問	26	③	27	①	28	⑧	29	②	30	③
-----	----	---	----	---	----	---	----	---	----	---

\* 1点×5

第7問	31	⑤	32	③	33	⑥	34	⑩	35	④
-----	----	---	----	---	----	---	----	---	----	---

\* 1点×5

第8問	36	③	37	②	38	④	39	③	40	①
-----	----	---	----	---	----	---	----	---	----	---

\* 1点×5

第9問	41	③	42	④	43	②	44	④	45	③
-----	----	---	----	---	----	---	----	---	----	---

\* 1点×5

第10問	46	①	47	②	48	③	49	④	50	①
------	----	---	----	---	----	---	----	---	----	---