



特集 ◇平成28年度長崎県教育センター研修講座一覧

「春に思う」

長崎県教育センター所長 長谷川哲朗

風に舞い散る桜の花びらを掌で受け止め、「つかまえた」と歓声を上げる子どもがいる。春になると思い起こす句。

けふまでの日けふ捨ててはつ桜 千代女

咲き誇る桜の花は人の心を弾ませるが、一方でそれまでの日々をきっぱり打ち捨てよとやさしく諭しているようだ。春4月、学校が変わる、子どもたちが変わる。教師たちは思い新たに校門をくぐったことだろう。授業も学級づくりにも、子どもたちとの出会いにも同じことが繰り返されることはない。すべては初めてのこと、新しいことである。自信や余裕たっぷりの教師もあれば、悔いや反省の中から静かに心を決めている教師も多いに違いない。

子どもも同じである。澆刺として喜色満面の子どもあれば、思い悩みつつ新しい自分に期待する子もいるはずだ。一人一人が秘める微細な感情の在り処に思いを致す教師でありたい。

指導が巧みだと評される教師がいる。そんな教師

は、おそらくは同じ人間として、同じ人間だからこそわかる子どもの心や感情をその日の表情や素振りから汲み取り、つぶやかれる言葉から掬い上げているのだろう。教育が人間たる教師によって営まれるゆえにある。

ひと月が過ぎた。子どもたちと紡ぎ出す物語はどういう展開を見せているだろうか。子どもたちの心の中に、「先生が好き」「先生は私のことをわかってくれる」「先生みたいな人になりたい」という信頼と憧憬が芽吹いていることを信じたい。

春5月、「ひかりあふ二つの山の茂りかな」。詠んだのは向井去来、長崎の人。この句がどこで吟じられたかは知らないが、山々の重なる長崎の景のようでもある。みずみずしい若葉とまぶしい陽光のなか、子どもたちと教師たちがはちきれんばかりの笑顔でおしゃべりしている姿を思う。



平成28年度 長崎県教育センター事業について

【事業目標】

子どもたちのよりよい変容のために、教育関係機関との連携を深め、
実効性のある事業推進を目指す。

【基本方針】 基盤事業である「調査研究」「教育関係職員研修」「教育相談」「資料収集及び活用」の充実・深化を図り、学校の教育活動の活性化を支援します。

※ info! ながさきでは、「子どもたちのよりよい変容のために」という年間のテーマを掲げ、編集を行っていきます。

連携

関係機関との目標共有、行動連携を大切にします。

発信

- 言語活動の充実に向けた授業づくり
- いじめの予防と対応
- 一人一人の教育的ニーズに応じた特別支援教育の充実
- アクティブ・ラーニング ○ICT教育の推進
- 校内研修の活性化 ○活用教材の配信

浸透

発信した内容を浸透させるための事業を展開します。

本年度もよろしく申し上げます

- | | | | |
|--------------|-------|-----------------|------|
| ◎所長 | 長谷川哲朗 | ○研修部長兼教科・経営研修課長 | 西田哲也 |
| ○副所長 | 草野俊晴 | ○総務課長 | 中村宏平 |
| ○総務企画部長兼企画課長 | 山口博徳 | ○教育相談室長 | 井上俊英 |



言語活動の充実「授業を語り合うためにⅡ」

2016年
3月完成

～「授業を磨く教師」に基づいた学習指導案集～

15本の学習指導案等が増えて、22本の実践事例が揃っています！

さっそく検索してみましょう！

①長崎県教育センターのトップページから、「玖島の杜」をクリック。

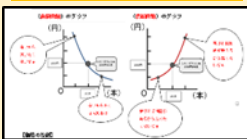
②ログインIDとパスワードは、管理職の先生にお尋ねください。



追加した実践事例を御覧ください

様々な資料が豊富にそろっていますので活用ください

中社会ワークシートの一例



小図ワークシートの一例



小学校	学年	単元名（教材名・題材名）
国語科	1年	物語を読んで「そうぞうふきだし」を書こう（けんかした山）
算数科	4年	倍の計算 角の大きさの表し方を考えよう
	5年	比べ方を考えよう（2）
	3・4年複式	【3年】時こくと時間のもつめ方を考えよう 【4年】角の大きさの表し方を考えよう
図画工作科	5年	切ったねん土の形から

中学校	学年	単元名（教材名・題材名）
国語科	2年	意見文を書こう！
	2年	パネルディスカッションをしよう！
社会科	1年	中世の日本
	3年	価格の働きと金融
数学科	1年	比例と反比例
	1年	資料の活用
理科	1年	地層の重なりと過去の様子
	2年	酸化と還元
美術科	2年	暮らしの中のキャラクター

評価問題やワークシート、レディネステスト等、活用できる資料が豊富です！

アクティブ・ラーニングを導入した授業づくり

文部科学省は次期学習指導要領改訂に向けて、子どもたちに必要な資質・能力を育成するための「授業改善の視点」として、以下の3つのポイントを挙げています。

●深い学びの過程	習得・活用・探究という学習プロセスの中で、問題発見・解決を念頭に置いた深い学びの過程が実現できているかどうか。
●対話的な学びの過程	他者との協働や外界との相互作用を通じて、自らの考えを広げ深める、対話的な学びの過程が実現できているかどうか。
●主体的な学びの過程	子どもたちが見通しを持って粘り強く取り組み、自らの学習活動を振り返って次につなげる、主体的な学びの過程が実現できているかどうか。

これらの過程を念頭においた授業実践を通して、新しい時代に必要となる資質・能力の育成を図っていくことが求められます。

教育センターでは、以上のことを踏まえて、アクティブ・ラーニング型の授業づくりについて、右記の講座を開講します。講座では、以下のようなアクティブ・ラーニング型授業のポイントについて、研修を行います。

- ①生徒に身に付けさせたい資質・能力に基づく目標設定
- ②生徒の思考を深める授業構成（ICTの活用を含む）
- ③生徒自身の振り返りや評価の方法

【アクティブ・ラーニング関係の高校講座】

- 教科指導ミドルリーダー研修講座
（該当者：前期5月、後期11月）
- 教科指導研修講座〈国、地公、理、英〉
（該当者・希望者：7～11月）
- 10年経験者研修（コース別研修）
（該当者：8月）

★8月5日（金）13:00～14:20

外部講師による公開講座

「アクティブ・ラーニング型の授業の在り方」

講師：三重県立四日市南高等学校

校長 鈴木達哉氏（予定）

○若手教職員研修〈3～5年目研修〉

（該当者：6～11月）

「学び続ける教師」を目指しましょう！

「生徒の主体性や協働性を担保する授業」「活動あって学びなし」という状況に陥らない授業」「学力を含めた生徒の資質・能力を伸ばす授業」を、受講者の皆さんとともにアクティブに考えていきます。

自立活動の研修について

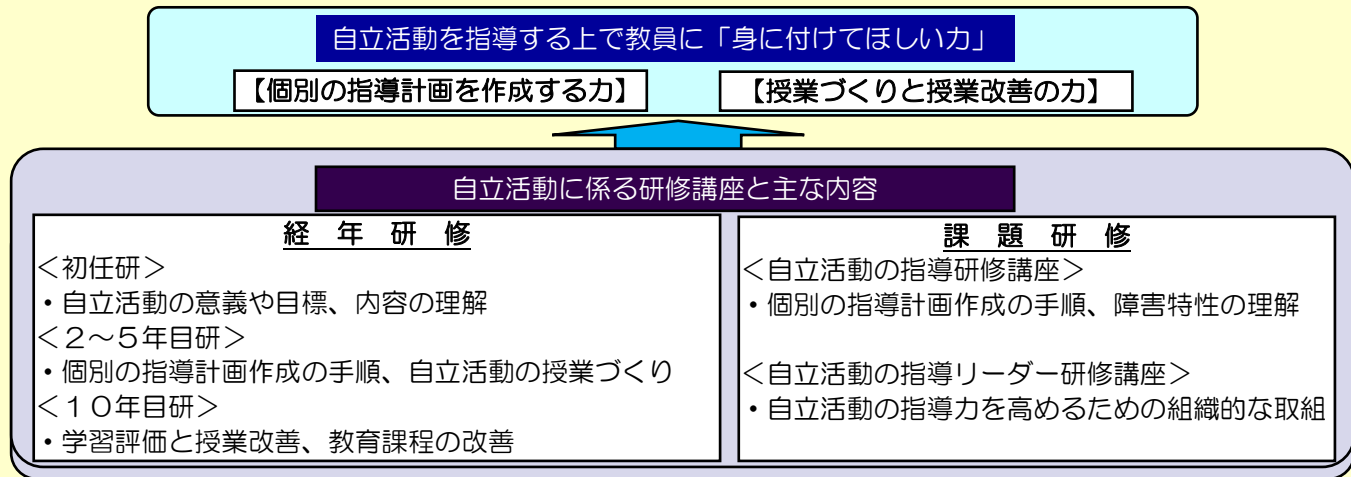
自立活動をめぐる国及び県の動向について

自立活動は、障害のある子どもが自立し、社会参加することを目指し、障害による学習上又は生活上の困難を改善・克服する力を身に付け、心身の調和的な発達の基盤を培うための指導です。現在、中央教育審議会の中では、自立活動の改善・充実の方向性について大きく議論されています。また、長崎県特別支援教育推進基本計画第3次実施計画では、特別支援学校における自立活動の研修の充実、小・中学校における特別支援学級等の教員の専門性の向上について明記されました。

このように、本県のみならず全国的にも自立活動の専門性の向上が喫緊の課題であり、特別支援教育に携わる全ての教員が、自立活動について正しく理解し、実践できることが求められています。

自立活動の研修の在り方について

教育センターでは、自立活動を指導する上で教員に身に付けてほしい力を明確に位置付け、その力を系統的・発展的に育むために、今年度の経年研修及び課題研修を組み立てました。今後、各学校における取組と連携を図りながら、自立活動の専門性を向上させていきたいと考えています。



シリーズ「体罰のない学校『ながさき』」1

教職員が「あげる」のは、「拳」ではなく「指導力」です

文部科学省が昨年12月に公表した「体罰の実態把握について（平成26年度）」によると、公立の小学校、中学校、高等学校、中等教育学校、特別支援学校における体罰の発生件数（懲戒、訓告等の処分が行われたもの）は952件で、このうち長崎県は33件（懲戒4、訓告等29）でした。

当教育センターでは、体罰の根絶に向けた教職員の共通理解と体罰によらない指導への転換を図るために、リーフレット「体罰のない学校『ながさき』」を作成しました。（教育センターホームページよりダウンロードできます）下の「対応のコツ その1『上手な叱り方』」はその一部です。

対応のコツ その1「上手な叱り方」

- | | |
|------------------------|------------------------|
| ①児童生徒の人格を絶対に否定しない。 | ⑦事後のことを本人にしっかり考えさせる。 |
| ②問題点や課題を明確に指摘する。 | ⑧児童生徒の発言を焦らずじっくり待つ。 |
| ③日頃から児童生徒と信頼関係を築いておく。 | ⑨必要ならば、具体的な手立てを助言する。 |
| ④叱った理由をきちんと説明して納得させる。 | ⑩実現可能な目標を立てさせる。 |
| ⑤一つのことにとめて短く、分かりやすく叱る。 | ⑪叱った事実を同僚に伝え、チームで支え合う。 |
| ⑥「I（アイ：わたし）メッセージ」で伝える。 | ⑫小さくても行動変容があればほめる。等 |

リーフレットは、「Ⅰ 体罰等の正しい理解のために」「Ⅱ 体罰によらない指導のために」「Ⅲ 部活動等に役立つ指導法」の3部で構成されています。また、「上手な叱り方」「児童生徒の怒りに向き合うときの緊急対応スキル」「厳しく指導する必要がある場合における留意点」「部活動を指導する場面の有効な声かけや手立て」として、4つの視点から児童生徒への対応のコツに触れています。

体罰のない学校づくりに向けたヒントが満載のリーフレットです。是非、一度、手にとって御覧いただくとともに、校内研修等で御活用ください。

体罰のない学校「ながさき」

～教職員が「あげる」のは、「拳」ではなく「指導力」です～

- な** なくせ体罰！
～一人一人の意識改革～
- が** がまん強い指導！
～体罰によらない毅然とした対応～
- さ** 三原則の徹底！
～体罰を、しない！させない！許さない！～
- き** 教職員としての自覚！
～服務規律の遵守～

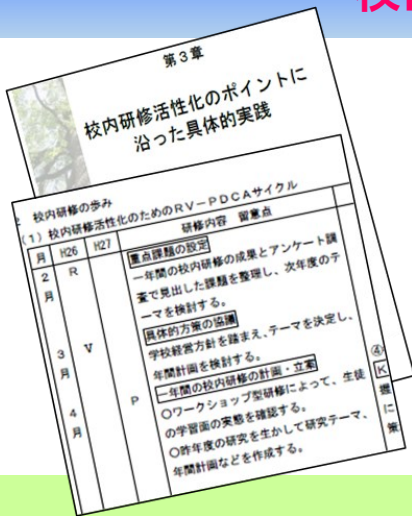


長崎県教育センター
平成28年4月

いじめや体罰等について、社会は教員・学校に厳しい目を注いでいます。体罰を容認する風潮が残っていないか、自己や職場を見直し、襟を正していきましょう。

校内研修の手引き～第3章 実践編～

校内研修を活性化させる実践が盛りだくさん！！



長崎県教育センターでは、小学校2校、中学校2校、特別支援学校3校とともに、「校内研修活性化のための5つのポイント」に沿った実践研究を2年間にわたって進めてきました。

大規模校、小規模校、それぞれの特長を生かした校内研修の推進、校内に高い専門性をもつ職員が在籍している状況、様々な年齢層の職員で構成されている学校の状況を生かした校内研修の運営など、各研究協力校の特長、強みを生かした研究を行い、その成果について検証しました。

皆さんの学校の実態や状況に応じて、第3章「実践編」をお読みいただき、校内研修の推進にお役立てください。

学力調査を活用した学校改善・授業改善に有効なプランは？

学校改善・授業改善プランの有効性の追究は、課題の具体的分析から始まります。学力調査の結果や独自のアンケート調査等から課題を具体的に分析することが有効なプランづくりの第一歩です。

教科部会や研究部会と全体会を効果的につなぐには？

各グループで協議した内容に共通点が見出される中で研究の課題が明確になります。各部会の協議内容を開き合い、共通点を見出して、みんなで取り組むことを明らかにすることが大切です。

児童生徒の変容から職員の研修意欲を高めていくには？

職員の研修意欲の高まりは、何と言っても児童生徒の成長にあります。国や県の学力調査と併せて、学校独自調査の結果分析を定期的に行うなど、児童生徒の成長が実感できるものが重要です。

※詳しくは、各研究協力校の実践を御覧ください。

学校の強みを生かした校内研修の推進が、
学校を変え、子どものよりよい変容につながります！



▶おすすめコンテンツ



ココをクリック！

「校内研修の手引き～第3章 実践編～」は、教育センターホームページ「校内研修活性化支援サイト」からダウンロードすることができます。

長崎県教育センター

センター通信 第19号

〒856-0834長崎県大村市玖島1丁目24-2

子どもたちのよりよい変容のために、教育関係機関との連携を深め、実効性のある事業推進をめざします。

総務課
電話：0957 (53) 1131
FAX：0957 (54) 0578
企画課
電話：0957 (53) 1186
FAX：0957 (53) 1190
教科・経営研修課
義務教育研修班
電話：0957 (53) 1132
FAX：0957 (54) 6496

高校教育研修班
電話：0957 (54) 6341
FAX：0957 (54) 6496
特別支援教育研修班
電話：0957 (53) 1130
FAX：0957 (52) 9242
教育相談室
電話：0957 (52) 9241
FAX：0957 (52) 9242



Webページも御覧ください。

長崎県教育センター

検索

平成28年度 長崎県教育センター 研修講座一覧

期	期日			講座 番号	研修講座名		対象・定員							該当	宿泊	申込み締切日	
	月	日	曜日		講座タイトル	サブタイトル	幼	小	中	高	特	行	計			義務	県立
1期	4	1	(金)	セ1	公立小・中学校初任者研修(全体研修)			160	100				260	○		別途通知	
	4	1	(金)	セ2	県立高等学校・特別支援学校初任者研修(全体研修)				51	37		88	○				
	4	14	(木)	セ3	特別支援学級担任及び通級指導教室担当者研修講座①(センター会場)	初めての方への基礎・基本		40	25			65	◎				
	4	15	(金)	セ4	特別支援学級担任及び通級指導教室担当者研修講座①(佐世保会場)	初めての方への基礎・基本		50	40			90	◎				
	4	20	(水)	セ5	特別支援学級担任及び通級指導教室担当者研修講座①(対馬会場)	初めての方への基礎・基本		15	10			25	◎				
	4	22	(金)	セ6	特別支援学級担任及び通級指導教室担当者研修講座①(壱岐・五島会場)	初めての方への基礎・基本		20	15			35	◎				
	4	25	(月)	セ7	公立小・中学校新任研究主任研修講座<継続-前期>	目的を明確にした参画型研修による校内研修の活性化		45	30			75	◎				
	4	27 28	(水) (木)	セ8	公立学校10年経験者研修(全体研修)			54	42	54	36		186	○			
	5	9 10	(月) (火)	セ9	免許外教科担任等研修講座①	各教科における言語活動の充実とICTの活用			25				25			別途通知	
	5	11	(水)	セ10	自立活動の指導リーダー研修講座						27		27	○			
	5	12 13	(木) (金)	セ11	公立小学校初任者研修(センター研修Ⅰ)			140					140	○			
	5	12 13	(木) (金)	セ12	公立中学校初任者研修(センター研修Ⅰ)				80				80	○			
	5	16	(月)	セ13	小学校生活科「気付きの質を高める栽培活動の充実」研修講座	プロから学ぶ花や野菜づくりとICTの効果的な活用	5	15			5		25				
	5	16 17	(月) (火)	セ14	県立高等学校・特別支援学校初任者研修(センター研修Ⅰ)					51	37	0	88	○			
	5	18 19	(水) (木)	セ15	幼稚園等新規採用教員研修(県教育センター研修)			60					60	○			
	5	18 19	(水) (木)	セ16	特別支援学校校内研究の推進研修講座<継続-前期>						27		27	○			
	5	19	(木)	セ17	教師と子どもがつながる人権教育研修講座	人権感覚の基盤としての自尊感情	2	7	6	7	3	0	25				
	5	19	(木)	セ18	高校教科指導ミドルリーダー研修講座<継続-前期>	実践で高めるICTの活用やアクティブ・ラーニングの導入を図る教科指導力				10			10	○			
	5	24	(火)	セ19	県立学校新任学年主任研修講座				2	32	8		42	○			
	5	25	(水)	セ20	電子黒板等のICT機器を活用した授業づくり研修講座	電子黒板と実物投影機の基本操作と授業づくり		4	4	4	4		16				
	5	26 27	(木) (金)	セ21	小・中学校【学校運営】ミドルリーダー養成研修講座<継続-前期>			4	5				9	○	○		
	5	26 27	(木) (金)	セ22	公立特別支援学校初任者研修(教科研修)<前期>						37		37	○			
	5	27	(金)	セ23	理科実習助手「観察・実験の基本と薬品管理」研修講座	観察・実験や薬品管理におけるICT機器の活用				25			25				
	5	30 31	(月) (火)	セ24	訪問、重度・重複障害教育研修講座	実態把握を中心に					30		30	◎			
	6	2 3	(木) (金)	セ25	小・中学校【教科指導】ミドルリーダー養成研修講座<継続-1期>	言語活動の充実とICTの効果的な活用		4	5				9	○	○		
	6	6 7	(月) (火)	セ26	免許外教科担任等研修講座②	各教科における言語活動の充実とICTの活用			25				25				
	6	9 10	(木) (金)	セ27	複式教育研修講座	授業づくりの基礎基本とICT機器活用		30					30				
	6	13 14 15	(月) (火) (水)	セ28	教育リーダー育成研修講座<継続-前期>	実践で高める学校組織マネジメント力				12	4		16	○	○		
	6	14 15	(火) (水)	セ29	校務ICT化のためのExcel基礎研修講座	表作成の基本操作と、よく使う簡単な関数の利用		7	7	7	4		25				
	6	14 15	(火) (水)	セ30	公立小・中学校新任校長研修講座			30	10				40	○	○		
	6	16 17	(木) (金)	セ31	特別支援教育コーディネーターキャリアアップ研修講座<継続-前期>			21	22	34	27		104	○			
	6	20	(月)	セ32	小・中学校総合的な学習の時間「探究的な学習の視点からの授業づくり」研修講座	主体的、創造的、協同的な学習につなげる言語活動を意図した授業展開		10	10		5		25				
	6	20 21	(月) (火)	セ33	県立学校新任校長研修講座					11	4		15	○	○		

4/15
(金)
一部別途
通知

4/21
(木)
一部別途
通知

期	期日			講座 番号	研修講座名		対象・定員							該当	宿泊	申込み締切日		
	月	日	曜日		講座タイトル	サブタイトル	幼	小	中	高	特	行	計			義務	県立	
																		義務
2期	6	22	(水)	セ34	生徒指導・教育相談の基本研修講座	生徒指導及び教育相談の入門編		7	8	7	3	25						
	6	23	(木)	セ35	公立小・中学校若手教職員研修 (4年目研修:教科研修)	各教科における言語活動の充実		45	35			80	○					
	6	27	(月)	セ36	公立小・中学校新任教頭研修講座			35	25			60	○	○				
	6	27	(月)	セ37	公立高等学校若手教職員研修 (4年目研修:教科研修)	生徒の学びの深化を図る授業づくり				32		32	○					
	6	27	(月)	セ38	公立特別支援学校若手教職員研修 (4年目研修:教科研修)	ICTの効果的な活用					20	20	○					
	6	30	(木)	セ39	高校学級経営研修講座	信頼関係を築くために				25		25						
	7	4	(月)	セ40	県立学校新任教頭研修講座					11	5	16	○	○				
	7	6	(水)	セ41	特別支援学級担任及び通級指導教室担当者 研修講座(基礎)	高めよう実践力		85	55			140	◎					
	7	8	(金)	セ42	高校教科指導(地理歴史・公民)研修講座 <継続-前期>	アクティブ・ラーニングを取り入れて知識の定着と思考力を高める授業づくり				20	5	25						
	7	12	(火)	セ43	高度ICT教育のためのプログラミング研修講座	HTML5・JavaScript・CSSによるWebプログラミング				20		20						
	7	14	(木)	セ44	ICT機器を活用した環境教育入門研修講座	環境教育におけるICT機器の活用	5	5	5	5	5	25						
	7	14	(木)	セ45	学校事務職員(10年経過)研修			2	3	3	2	0	10	○				
	7	22	(金)	セ46	子どもと子どもがつながる人権教育研修講座	人権感覚を育てる集団づくりと人間関係づくり	3	7	6	6	3	0	25			5/13 (金)	5/20 (金)	
	7	25	(月)	セ47	小学校理科「観察・実験の基本と言語活動を 生かした学習指導の充実」研修講座	観察・実験の技能と思考力を高めるICTの効果的な活用		20			5	25						
	7	25	(月)	セ48	幼稚園10年経験者研修(全体・保育専門 研修)		25					25	○					
	7	25	(月)	セ49	県立高等学校初任者研修(センター研修 II)					51		0	51	○	○			
	7	25	(月)	セ50	公立特別支援学校初任者研修(センター研修 II)						37	37	○	○				
	7	27	(水)	セ51	公立中学校初任者研修(センター研修II)				80			80	○	○				
	7	28	(木)	セ52	幼稚園等新規採用教員研修(宿泊研修I)		60					60	○	○				
	8	1	(月)	セ53	公立小学校初任者研修(センター研修II)			140				140	○	○				
	8	3	(水)	セ54	公立中学校10年経験者研修(コース別 研修)	言語活動の充実とICTの効果的な活用				35		35	○					
	8	3	(水)	セ55	県立高等学校10年経験者研修(コース別 研修)	ICTの効果的な活用やアクティブ・ラーニングの導入を図る授業づくり				54		54	○					
	8	8	(月)	セ56	小・中学校【教科指導】ミドルリーダー養成 研修講座<継続-2期>	言語活動の充実とICTの効果的な活用		4	5			9	○					
	8	8	(月)	セ57	公立学校教職経験15年・20年経過教員 研修・全体研修(大村・諫早・島原地区,東 彼地区)			54	67	31	28	180	○					
	8	16	(火)	セ58	幼稚園等新規採用教員研修(宿泊研修II)		60					60	○	○	6/14 (火)	6/21 (火)		
	8	18	(木)	セ59	養護教諭のための学校カウンセリング研修 講座	よりよい保健室経営のためのヒントが満載		7	7	7	4	25						
	8	22	(月)	セ60	公立小学校10年経験者研修(コース別 研修)	言語活動の充実とICTの効果的な活用		45				45	○					
	8	22	(月)	セ61	公立特別支援学校10年経験者研修 (コース別研修)			5	5		49	59	○					
	8	24	(水)	セ62	小・中学校【学校運営】ミドルリーダー養成 研修講座<継続-中期>			4	5			9	○	○				
	8	25	(木)	セ63	公立学校教職経験15年・20年経過教員 研修・全体研修(県内全島地区,西海市,県 北・西彼地区,長崎市・佐世保市の県立校)			52	69	68	15	204	○					
9	9	(金)	セ64	小・中学校【教科指導】ミドルリーダー養成 研修講座<継続-3期>	言語活動の充実とICTの効果的な活用		4	5			9	○						
9	13	(火)	セ65	公立小・中学校教頭3年目研修講座			30	20			50	○	○					
9	14	(水)	セ66	保護者との関係づくり研修講座	保護者とのパートナーシップを築くために	3	10	12	12	3	40							
9	14	(水)	セ67	小学校図画工作科における学習指導 (創造活動を支える力の育成)研修講座	言語活動の充実を通して図画工作科の能力の育成を図る		15			10	25							

期	期日			講座 番号	研修講座名		対象・定員							該当	宿泊	申込み締切日	
	月	日	曜日		講座タイトル	サブタイトル	幼	小	中	高	特	行	計			義務	県立
3期	9	15	16	(木) (金)	セ68	学校事務職員(20年経過)研修		8	8	7	1	○	24	○			
	9	27	28	(火) (水)	セ69	中学校技術・家庭科(技術分野)「言語活動の充実のための授業づくり」研修講座	内容C「生物の育成に関する技術」を中心とした評価・活用の授業～ワークシートの利用と評価～			14		2		16		7/13 (水)	7/20 (水)
	9	28	29	(水) (木)	セ70	小学校社会科におけるICTを活用した授業づくり研修講座	情報を読み取る力を高めるICT教材作成		13			2		15			
	9	28	29	(水) (木)	セ71	不登校の予防と対応研修講座	事例に学び、実践に生かそう		5	10	10	5		30			
	9	29	30	(木) (金)	セ72	中学校家庭分野・高校家庭科「生徒の実践力を育てるICT機器を活用した授業づくり」研修講座	生徒の思考を深める場面でICT機器の活用			4	4	4		12			
	9	29	30	(木) (金)	セ73	小学校国語科「言語活動の充実を図った授業づくり」研修講座	児童主体の言語活動を通して国語の能力を育成するために		20			5		25			
	9	29	30	(木) (金)	セ74	中学校・高校美術科における学習指導(創造活動を支える力の育成とその伸長)研修講座	言語活動の充実を通して美術科の能力の育成を図る			10	10	5		25			
	10	3	4	(月) (火)	セ75	実践に学ぶ生徒指導研修講座	生徒指導のワザを身につけよう		6	11	11	4		32			
	10	4	5	(火) (水)	セ76	特別支援学級担任及び通級指導教室担当者研修講座②(新任)			80	50				130	○		
	10	12	13	(水) (木)	セ77	中学校社会科「思考力・判断力・表現力の向上を目指した授業づくり」研修講座	社会への関心を基盤に言語活動を充実させる			20		5		25			
	10	13	14	(木) (金)	セ78	中学校理科「ICTを活用した観察・実験」研修講座	ICT機器を取り入れた観察・実験の工夫			13		3		16			
	10	13	14	(木) (金)	セ79	中学校国語科「全国学力・学習状況調査を活用した授業改善」研修講座	言語活動を通じた授業づくり			25				25			
	10	13	14	(木) (金)	セ80	小学校音楽科「言語活動の充実を図る「面白いと感じる鑑賞指導」研修講座	効果的な鑑賞指導の在り方を考える		15			5		20			
	10	17	(月)	セ81	小・中学校理科「言語活動の充実を図る授業づくり」研修講座	「科学的な思考力・表現力」を育む授業展開の工夫		10	10		5		25				
	10	18	19	(火) (水)	セ82	公立学校若手教職員研修(3年目研修:全体研修)			70	40	56	29	○	195	○	8/12 (金)	8/19 (金)
	10	24	(月)	セ83	公立学校校長2年目研修講座			30	10	9	2		51	○			
	10	25	26	(火) (水)	セ84	小学校家庭科「言語活動の充実を図る実習指導」研修講座	生活を創意工夫する力を育てる授業づくり		9			3		12			
	10	25	26	(火) (水)	セ85	学力の課題を改善する中学校・高校教科指導(数学)研修講座	中学校と高校の円滑な「接続」を目指して			5	15	5		25			
	10	25	26	(火) (水)	セ86	中高を通じた体系的な指導を図る高校教科指導(理科)研修講座	アクティブ・ラーニングを取り入れて評価を効果的に活用した授業モデルの開発			3	15	2		20			
	10	27	28	(木) (金)	セ87	校務ICT化のためのExcel関数・マクロ研修講座	便利な関数とVBAによるマクロ活用の基礎		7	7	7	4	○	25			
10	27	28	(木) (金)	セ88	高校教科指導(英語)授業づくり研修講座	英語による言語活動(コミュニケーション活動)を生徒が主体的に協働して行う授業の工夫				22	3		25				
10	27	28	(木) (金)	セ89	高校教科指導(国語)研修講座	アクティブ・ラーニングを取り入れて「読む力」を高める小説の授業づくり				20	5		25				
10	27	28	(木) (金)	セ90	小・中学校道徳「基本的な授業づくり」研修講座	道徳的価値の自覚を深めるために		11	11		3		25				
4期	11	1	2	(火) (水)	セ91	タブレットPCを活用した授業づくり研修講座	授業におけるタブレットPC活用の工夫		4	4	4	4		16			
	11	1	2	(火) (水)	セ92	自立活動の指導研修講座	各障害種の事例を通して具体的な指導内容の設定の仕方を考えよう		10	10		25		45			
	11	7	8	(月) (火)	セ93	管理職のためのマネジメント研修講座			48	25	21	7		101	○		
	11	9	10	(水) (木)	セ94	いじめの予防と対応研修講座	カウンセリングの考え方を生かした学級経営で、いじめをなくそう!		15	10	10	5		40			
	11	10	11	(木) (金)	セ95	小学校算数科「言語活動の充実を図った授業づくり」研修講座	ICTの効果的な活用		20			5		25			
	11	14	(月)	セ96	高校教科指導ミドルリーダー研修講座<継続-後期>	実践で高めるICTの活用やアクティブ・ラーニングの導入を図る教科指導力				10				10	○		
	11	15	(火)	セ97	公立小・中学校校長3年目研修講座			28	11					39	○	9/14 (水)	9/21 (水)
	11	17	18	(木) (金)	セ98	公立学校若手教職員研修(5年目研修:全体研修)			45	40	41	19	○	145	○		
	11	24	(木)	セ99	高校教科指導(地理歴史・公民)研修講座<継続-後期>	アクティブ・ラーニングを取り入れて知識の定着と思考力を高める授業づくり				20	5		25				
	11	24	25	(木) (金)	セ100	ICTを活用した高校産業教育研修講座	みんなて創ろう産業教育				25			25			
	11	25	(金)	セ101	小・中学校【教科指導】ミドルリーダー養成研修講座<継続-4期>	言語活動の充実とICTの効果的な活用		4	5					9	○		

期	期日			講座番号	研修講座名		対象・定員							該当	宿泊	申込み締切日	
	月	日	曜日		講座タイトル	サブタイトル	幼	小	中	高	特	行	計			義務	県立
	11	28 29	(月) (火)	セ102	言語活動の充実を図る中学校・高校教科指導(英語)研修講座	言語活動を充実させ、学力の課題解決を図る授業づくり			11	11	3	25					
	11	29 30	(火) (水)	セ103	教育の情報化のための情報モラル教育研修講座	情報活用能力の育成に際して必要な情報モラル教育の基礎		7	7	7	4	25					
5期	12	1 2	(木) (金)	セ104	特別支援教育コーディネーターキャリアアップ研修講座<継続-後期>			21	22	34	27	104	○				
	12	5 6 7	(月) (火) (水)	セ105	公立特別支援学校初任者研修(教科研修)<後期>						37	37	○				
	12	13	(火)	セ106	県立高等学校ICT機器活用基礎研修講座	電子黒板を活用した授業づくり				25		25	◎			10/14 (金)	10/21 (金)
	12	15 16	(木) (金)	セ107	初心者のための音楽科(和楽器)研修講座	言語活動を充実させる授業づくり		1	4	3	3	11					
	12	19	(月)	セ108	教育リーダー育成研修講座<継続-後期>	実践で高める学校組織マネジメント力					12	4	16	○			
	1	13	(金)	セ109	小・中学校【教科指導】ミドルリーダー養成研修講座<継続-5期>	言語活動の充実とICTの効果的な活用		4	5				9	○			
	1	16	(月)	セ110	特別支援学校校内研究の推進研修講座<継続-後期>							27	27	○			
	1	16 17	(月) (火)	セ111	小・中学校学級活動「学級が育つ話し合い活動」研修講座	多様な意見を生かし、協同的に問題解決できる学級を育てよう		10	10		5		25				
	1	16 17	(月) (火)	セ112	心がふれあう構成的グループ・エンカウンター研修講座	やってみよう!使ってみよう!	2	10	10	5	3		30				
	1	17 18	(火) (水)	セ113	小学校外国語活動研修講座	コミュニケーション活動の充実と“Hi, friends!”デジタル版を活用した外国語活動の授業づくり		20	5		5		30			11/14 (月)	11/21 (月)
	1	23 24 25	(月) (火) (水)	セ114	県立高等学校初任者研修(センター研修Ⅲ)						51		51	○	○		
	1	23 24 25	(月) (火) (水)	セ115	公立特別支援学校初任者研修(センター研修Ⅲ)						37		37	○	○		
	1	25 26 27	(水) (木) (金)	セ116	公立小学校初任者研修(センター研修Ⅲ)				140				140	○	○		
	1	30 31 1	(月) (火) (水)	セ117	公立中学校初任者研修(センター研修Ⅲ)					80			80	○	○		
2	3	(金)	セ118	小・中学校【学校運営】ミドルリーダー養成研修講座<継続-後期>			4	5				9	○		12/12 (月)	12/16 (金)	
2	6	(月)	セ119	公立小・中学校新任研究主任研修講座<継続-後期>	目的を明確にした参画型研修による校内研修の活性化		45	30				75	◎				

9月12日(月)	セ120	ICT教育推進 地区別研修会(時津会場)	授業における電子黒板とその他ICT機器等の活用														
10月4日(火)	セ121	ICT教育推進 地区別研修会(川棚会場)	授業における電子黒板とその他ICT機器等の活用														
10月25日(火)	セ122	ICT教育推進 地区別研修会(平戸会場)	授業における電子黒板とその他ICT機器等の活用														別途通知
11月11日(金)	セ123	ICT教育推進 地区別研修会(五島会場)	授業における電子黒板とその他ICT機器等の活用														
1月16日(月)	セ124	ICT教育推進 地区別研修会(小値賀会場)	授業における電子黒板とその他ICT機器等の活用														
8月10日(水)	★	ステップアップセミナー										400	◎				
11月15日(火)	★	学校経営セミナー					50	20	20	5		95	◎				
7月22日(金)	★	特別支援教育スキルアップ研修(センター会場)															

1 黄色の帯は希望研修、水色の帯は該当者が受講する研修、緑色の帯は希望及び該当者が受講する研修です。

2 「該当者が受講する研修講座」については、事前の確認をお願いします。

3 受講を希望する方は、申込み締切日に注意して所属長に申し出てください。

4 講座番号は、全校種を通した番号です。

5 旅費は県教育センターで負担します(県立学校は別途送達)ので、旅費システムにより処理してください。

なお、市立高校、国・私立学校(幼稚園を含む)は、すべてその学校負担となります。

6 研修内容や受講手続き等については、県教育センターWebページを参照してください。

7 e-Learningについては所期の目標を達成いたしましたので、今年度は開講しません。

ICT機器等の操作については、「セ20電子黒板等のICT機器を活用した授業づくり研修講座」「セ29校務ICT化のためのExcel基礎研修講座」「セ87校務ICT化のためのExcel関数・マクロ研修講座」「セ91タブレットPCを活用した授業づくり研修講座」を準備していますので受講してください。

申込み締切日について

【義務】:各学校から市町教育委員会へ申し込む締切日

【県立】:各学校から県教育センターへ申し込む締切日

