



info! ながさき

Information of Nagasaki Prefectural Education Center

発行日 平成22年8月2日(月)

子どもたちの学びと未来を見つめる

研修部長 佐藤 雄一

夜空を見上げると夏の星座が美しい。「天空の目」として上空600kmに打ち上げられた「ハッブル宇宙望遠鏡」の観測データにより、宇宙は約137億年前に誕生し今なお膨張し続けていることなどが解明されてきた。

4月には山崎飛行士、6月には野口飛行士が国際宇宙ステーションでの任務を果たし、地球に無事帰還。小惑星探査機「はやぶさ」も7年60億kmの探査を終え幾度の危機を乗り越えながら、自らは大気圏に燃え尽きることで観測カプセルを地球に届けた。金星探査機「あかつき」の小型ソーラー電力セイル実証機である「IKAROS(イカロス)」はその帆を揚げ太陽光を受けて順調に宇宙航海を続けている。

これまで人類にとって、天空は神として祈りの対象であった。そして、航海の道標にもなった。宇宙の旅は空想世界と

して描かれ、子どもたちに夢を与え続けてきた。

しかし、今やかつての夢は科学技術の進歩により宇宙大航海時代として現実のものとしてとらえられ、近い将来、子どもたちの手に届く時代へと変わろうとしている。世界の子どもたちが生きていく未来は、私たち大人の想像を遥かに超えた時空世界となる。

教育は「子どもたちの学びと未来を見つめる」ことである。

子どもたちが見てきた故郷の海が世界の大洋に続いているのと同様に、見上げた空は宇宙へ、今の学びは確かに未来へとつながっているのだ。

教育に携わる者には、子どもたちが成長し生きていく時代の先にある未来をも視野に入れ、日々の確かな学びを通して、未来の中で帆を揚げ航海し続ける力を育てていく使命と責任がある。

目次

| | |
|---------------------------|---|
| 研修部長あいさつ | 1 |
| 企画課から | 1 |
| 義務教育研修課から | 2 |
| 高校教育研修課から | 2 |
| 特別支援教育研修課から | 3 |
| 教育相談室から | 3 |
| 公開講座・県内教育研究所連盟教育フォーラムのご案内 | 4 |

◆ 第2号では各ページに、各課・室が実施した研修講座等の感想を掲載しています。

企画課 ～「出前講座」について、お気軽にご相談ください！～

先生方の負担を軽減した研修機会を提供するため、教育センター所員が依頼校やその近隣の会場で実施する「出前講座」を行っています。昨年度に引き続き、今年度も多数のご依頼をいただいています。

● どのような出前講座の依頼がありますか？

校内研修・各種研究会の充実や自校課題を解決するきっかけづくりのために依頼されるケースが多いです。本年度実施した出前講座の主な内容は以下のとおりです。



「教えて考えさせる授業」
「発達障害等の子ども理解」
「カウンセリング」
「情報教育」
「複式教育」
「各教科指導」など

● 申込み時の留意点がありますか？

まず、出前講座を依頼するねらいを明確にし、参加者に共有していただくことが大切です。そのことで、短時間での研修の効果が高まると考えられます。ご不明な点は、お気軽にご相談ください。

TEL 0957-53-1186 (企画課直通)

● お電話の際は、次の内容をお知らせください。

- ① 希望講座内容・ねらい
- ② 内容の柱立て(講義・研究協議など)
- ③ 希望日時(第1～第3希望)
(原則2時間以上でお願いします。)
- ④ 参加予定人数 ※所員の出張費等は
- ⑤ 実施場所 など センター負担です。



「出前講座」受講者の感想

- ・ 学習指導要領改訂のポイントから実践例を踏まえた説明で非常にわかりやすかった。通常の校内研修では詳しい内容を学習する機会が少ないため、とてもいい学習となった。(小学校教諭)
- ・ 何度か出前講座に参加することがあったが、現地にきていただき、最新の教育の内容・情報を講義していただけるのは本当にありがたい。(中学校教諭)

義務教育研修課 ～ 小学校国語科 文学的文章教材における「教えて考えさせる授業」の実践 ～

6月に県内の公立小学校で、「スイミー」（光村図書2年上）を題材とした「教えて考えさせる授業」についての出前講座を行いました。講座の内容は、①所員による飛び込み授業、②参加者全員による研究協議、③所員による講義の三つの柱です。今回は特に、授業の内容についてお伝えします。

詳しい内容については「玖島の杜」をご覧ください。

● 所員による飛び込み授業 ～「スイミー」第1場面を題材として～

「スイミー」は、一匹だけ真っ黒で、泳ぐのが誰よりも速い魚である主人公、スイミーの物語です。

体言止めの表現が特徴的で、海の生物の描写も「たとえ」の表現が印象的です。さらに、作者レオ・レオニの美しい挿絵が物語の展開を支えています。

今回の実践では、「場面の様子について、登場人物の行動を中心に想像を広げながら読むこと」をねらいとして、教材の価値と子どもの実態を考慮し、授業を行いました。

単元の目標

物語の展開に即して場面の様子やスイミーの行動の変化を理解し、その様子を豊かに想像しながら読むことができる。（読むこと）



授業の実際（読み 第1場面）

子どもたちは、教師の範読を聴き、「音読名人になろう」という単元のめあてをたてました。

第1場面の「教える」過程では、まず挿絵を見せました。次に「誰がいますか」と発問し「小さな赤い魚の兄弟たち

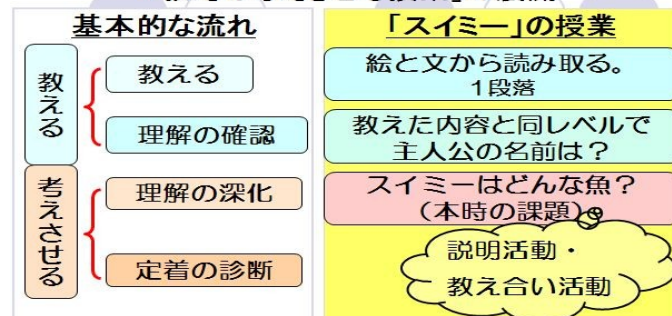
と「スイミー」という登場人物を絵から確認しました。

それから、「教科書にも書いてあるね」と言いながら、絵から読み取ったことを、文でしっかりと確認しました。その上で「絵と文から読み取る」というコツを教えました。

そのコツを使って「考えさせる」過程では、スイミーの特徴を読み取ることで、主人公を含めた人物の設定をとらえることができました。

すべての子どもが安心して学習し、「わかる喜び」を得ることができた授業となりました。

「教えて考えさせる授業」の展開



出前講座「教えて考えさせる授業」受講者の感想

- ・ 「教えて考えさせる授業」は、子ども一人一人を本当に大切にし、しっかりと理解させて、学習意欲を高めることができる授業のスタイルだということがよくわかった。
- ・ 子どもたち一人一人が安心して課題に向かうことができていた。少しずつ取り入れながら授業をよりよくしていきたいと思った。

高校教育研修課 ～ 効果的な授業研究を行うために ～

多様な生徒がいる中、すべての生徒を満足させる完璧な授業はありえませんが、私たちは教師である以上「質の高い授業」を追求し続けなければなりません。

ところが、実際には研究授業や授業研究の場が減っているのではないのでしょうか。そこで、今回は限られた時間の中で効果的に行うことができる「付箋を用いた授業研究」の一例を紹介します。

● 付箋を用いた授業研究の方法

1 授業観察のポイントを決める

予め「単元計画・授業計画」「発問・板書」「生徒の活動」など授業観察のポイントを決めておきます。

2 2色の付箋に記入する。

観察者は授業を見ながら、2色の付箋に良かった点、課題となる点を簡潔に書き込みます。

3 記入した付箋をマトリックスに貼る。

授業研究時に白板等書いたマトリックスに貼ります。

| | 単元計画 | 教材選択 | 発問 | 生徒の活動 |
|-----|------|------|----|-------|
| 良い点 | 付箋 | 付箋 | 付箋 | 付箋 |
| 課題 | 付箋 | 付箋 | 付箋 | 付箋 |

4 マトリックスをもとに授業研究を行う。

● 付箋を用いた授業研究の効果

これにより、長所、課題などを視覚化することができ参加者全員がお互いの視点を共有することができます。

また、授業研究に参加できない先生方の意見も、記入した付箋をいただくことにより、授業研究に反映させることができます。

このようにしてつくったマトリックスを中心に、課題を明確化し、改善策を協議してみたいかがでしょうか。



セ32「高校教科指導リーダー育成研修講座」受講者の感想

授業の問題点を客観的にとらえ、改善すべき点を明らかにすることができた。さらに、改善の方法を付箋で出し合い、着手可能なものとそうでないものに分類することで、個人の授業の改善だけでなく、教科会全体で生徒の学力向上に向けてどう取り組んでいくかの共通理解ができた。この方法であれば、限られた時間を有効に使うことができ、教科会の活性化につながると思った。

セ35「公立高等学校若手教職員（5年目）研修」受講者の感想

著作権については知らなかったこと、気にしていなかったことがたくさんあり、とても勉強になった。また、常に「著作権」ということを頭に入れておかなければならないことが分かった。教科の演習で、付箋を使って授業研究することやICTの活用について、新しいことを学ぶことができてとてもよかった。

特別支援教育研修課 ～特別支援教育スキルアップ研修会及び3・4期の希望者研修のご案内～

● 特別支援教育スキルアップ研修会

この研修会は、LDやADHD、高機能自閉症などの、発達障害等のある特別な教育的支援を必要とする幼児児童生徒に対する指導力の向上をめざすことを目的として、夏季休業中に県内7会場で実施するものです。研修内容は次のとおりです。

- ①講義「特別支援教育の現状と発達障害への基本的な指導方法」
特別支援教育に関する国の施策、本県の現状や発達障害の認知特性、基本的な指導方法等に関する講義です。
- ②実践発表「発達障害等特別な支援が必要な幼児児童生徒への適切な支援」
昨年度までは、校種別に分かれて実践発表を行っていましたが、参加者から「他の校種の実践も知りたい」という意見が多数あったことから、今年度は、「幼・保」「小・中」「高」の3つの実践発表を参加者全員で聴講できるようにしています。
- ③協議・演習「事例に対する方策を考える」
ブレインストーミングの手法を用いて、事例に対する指導や支援方法を話し合います。
本研修会に参加した先生方につきましては、各学校において伝達研修を行っていただきますよう、お願いいたします。

セ10「特別支援教育担当者研修講座②（新任）」受講者の感想

基礎的なことが学べ、1年間の指導の見通しが持てた。また、特別支援学校での実習は参考になることが多く、授業への取り組みませ方や学習環境の整え方など勉強になった。今後の指導に生かしたい。

セ34「特別支援教育コーディネーター養成研修講座」受講者の感想

実践発表及び演習は、すぐさま現場に生かすことができるので大変ありがたかった。伝達講習を行い、全職員が理解できるようにしたい。

● 3期・4期の特別支援教育研修課主催の希望者研修

多くの先生方の受講をお待ちしています。

○10月27日～28日

「通常学級における発達障害のある幼児児童生徒への支援の在り方研修講座～つまずきの理解から支援の在り方まで～」

通常学級に在籍する発達障害のある幼児児童生徒に対する理解を深めるとともに、具体的な指導や支援方法について研修します。



○11月25日～26日

「自立活動の授業づくり研修講座

～見直そう自立活動の指導～」

学習指導要領に示されている26項目の中から必要な項目を選定し、それらを相互に関連付けて具体的な指導内容を設定する方法について、事例を通して学びます。

また実践発表を通して、具体的な指導の在り方について研修を深めます。

教育相談室 ～学校カウンセリング（児童生徒理解の大切さ）～

学校カウンセリングを進める上でまず大切にしなければならないものは児童生徒に対するカウンセリングマインドを生かした理解です。言葉を換えると「相手をわかってもらう」姿勢を持つことです。

ところで発明王エジソンは、「自分がこれほどまでに業績を残せたのは二つの宝があったからだ」と言い遺しています。そして、そのうちの一つの宝として「母親の存在」をあげています。



子どもの頃、エジソンは「ガチョウは卵を産むのにどうして人間は卵を産まないの?」「なぜ1+1=2なの?」と聞くなど、旺盛な好奇心から「なぜ?」を連発し、大人たちを質問攻めにしていました。このようなことが重なったエジソンは担任の先生から「授業に関係ない質問ばかりして妨害する」といわれ、退学させられました。

しかし母親は「我が子は、ただ人一倍物事に対して好奇心が強いため容易に納得することができないだけです」といってその後は母親が勉強を教え、発明者としての基礎を培い、そして多くの発明につながりました。後年エジソンは母親が自分のことを本当に理解してくれたことに深く感謝していると伝えられています。

児童生徒理解の必要性はここにあります。子どもの心の内面を理解するだけでなく、子どもが信頼する人（親や教師）に自分のことを真に受け入れてもらえたという体験は子どもに充足感を与え、大きな心の安定と自己肯定感、人を信じる心を与えてくれます。子どもは安定した心の状態で大きく成長することができるのです。

教師として厳しく指導するだけでなく、このようにあるがままを受け入れ「相手をわかってもらう」姿勢が、学校カウンセリングを進める上で大切であることはまちがいありません。

<参考文献>

「だれもが身につけたい生徒指導・教育相談の技法」

全国教育研究所連盟編

「小学館版 学習まんが人物館エジソン」 竹内 均 監修

セ28「教育相談の基礎・基本研修講座」受講者の感想

- 基本的な事項から具体的な方法まで紹介していただき、明日からでも使えそうで、非常に参考になった。自分が実践していくことはもちろんのこと、それをもとに他の職員に紹介することを通して、教育相談の大切さを伝えていきたい。
- 実践に視野をおき、必要なエッセンスをコンパクトにまとめてあったため無理なく学ぶことができた。基礎となるスタンス、基本となる手法については、常に内省をし、一人よがりになっていないか点検する必要を感じた。

公開講座「情報モラル 光と影」のご案内

情報モラル公開講座
 長崎県教育センター

「情報モラル 光と影」

藤村 裕一 氏
 鳴門教育大学大学院・准教授

文部科学省委託事業「情報モラル指導者養成検討委員会」委員長、コンピュータ教育開発センター「親子のためのネット社会の歩き方セミナー検討委員会」委員長、「学校情報セキュリティ委員会」委員長など、文部科学省、総務省、経済産業省、NHK関連の各種委員会の委員長・主査・委員を歴任し、情報モラル教育の普及促進、情報モラル教材の開発等を手がける。著書は『情報教育マイスター入門』など多数。

藤原 敏昭 氏
 長崎県警察本部生活安全部生活安全企画課調査官

中国管区警察局にて警察庁技官、広島県警察にてサイバー犯罪捜査に関する技術支援業務を担当後、平成14年4月から中国管区警察局でサイバーテロ対策及びサイバー犯罪捜査に関する技術支援業務を担当。平成22年3月から、長崎県警察にてサイバー犯罪に係る総合的な企画、調整、相談業務および広報啓発を担当する。

2010年8月26日(木) 13:00-16:00 (12:30受付開始)

対 象：教職員（定員120名）一般の方も受講可
 参加費：無 料
 場 所：長崎県教育センター 本館5F大講堂

<申込方法>
 学校支援サイト「玖島の杜」→高等学校→情報の公開講座申込フォーム、または、電話でお申し込みください。（定員になり次第、締め切らせていただきます。）
<http://www2.edu-c.pref.nagasaki.jp/kyouka/>
 お問い合わせ先 企画課 担当：前田 Tel：0957-53-1186

※会場には、公共の交通機関でお越しください。
 ※この公開講座は、セ72情報モラル2010研修講座の一部を情報モラル公開講座として実施するものです。

期 日：平成22年8月26日（木）13:00～16:00
 （12:30受付開始）

会 場：長崎県教育センター 本館5F大講堂

参加費：無料

申込み：電話、または、学校支援サイト「玖島の杜」
 （高等学校 → 情報の部屋）申込みフォームへの入力

内 容

13:05～14:05 講演「情報モラル 影の部分」
 長崎県警察本部生活安全部生活安全企画課
 調査官 藤原敏昭

14:15～15:45 講演「情報モラル 光の部分」
 鳴門教育大学大学院 准教授 藤村裕一

新しい学習指導要領には、情報モラルの指導が追加されています。各学校における計画的な指導が必要です。
 お申し込みは、教育センターへ直接お電話ください。Webページ上の受付フォームへの入力でも可能です。この機会をぜひご活用ください。

平成22年度長崎県内教育研究所連盟 教育フォーラムのご案内（一次案内）

- 1 研究主題
 『確かな学力』と『豊かな心』をはぐくむ
 新しい学校教育の創造
- 2 日時
 平成23年1月24日（月）9:45～16:00
- 3 会場
 長崎県教育センター
- 4 内容
 ○研究発表を行う団体
 長崎市教育研究所・佐世保市教育センター・長崎県教育センター
 ○研究発表の内容
 特別支援教育・教育相談・生徒指導（不登校）・道徳教育
 ○講演（演題および講師については、現在調整中です。）



平成21年度「教育フォーラム」参加者の感想

- ・ 児童生徒の国語での課題について分析を加えながら具体的に実践を行っていた。様々な授業の工夫が児童生徒の「書くこと」の変容につながっており、感心させられた。
- ・ 道徳と教科との関わり合わせ方が大いに参考になった。各教科の指導内容を見ていくなかで、関係させられるところを見つけていく作業が大変かとは思いますが、総合的な学習の時間や特別活動などと関連させていくと、さらに効果もあるのではないかと考えた。
- ・ なぜ言語活動の充実なのか、なぜ今「教えて考えさせる授業」が必要なのか、具体的に説明があり、とてもわかりやすかった。

長崎県教育センター センター通信 第2号

〒856-0834
 長崎県大村市玖島1丁目24-2

総務課
 電話：0957(53)1131
 FAX：0957(54)0578

企画課
 電話：0957(53)1186
 FAX：0957(53)1190

義務教育研修課
 電話：0957(53)1132
 FAX：0957(54)6496

高校教育研修課
 電話：0957(54)6341
 FAX：0957(54)6496

特別支援教育研修課
 電話：0957(53)1130
 FAX：0957(52)9242

教育相談室
 電話：0957(52)9241
 FAX：0957(52)9242

長崎県教育センターWebページ

長崎県教育センター

学校支援サイト「玖島の杜」
 玖島の杜

先生方の専門性を磨くための資料を 提供します！

2 所定のID・パスワードでログインすると右のようなメニューが表示され、「小学校」「中学校」「高等学校」をクリックすると、さらに下のように各教科が表示されます。

The screenshot shows a menu with three main categories: 小学校 (Elementary School), 中学校 (Middle School), and 高等学校 (High School). Each category lists various subjects. A separate box titled '教科の部屋' (Subject Room) lists '特別支援教育' (Special Support Education) with sub-items like '生徒指導・教育相談', '教えて考えさせる授業', '言語活動', and '複式教育'. At the bottom, it mentions '全国学力学習状況調査 集計・分析システム'.

各教科の部屋

3 各教科の部屋には、「講座報告」や「各種案内」、「学習教材」、「学習指導案」など授業に役立つものがたくさんあります。随時更新していますので、定期的にご覧ください。

調査研究「授業におけるIT活用」

1 研究の目的
「学校教育の情報化」推進計画をふまえて、授業における「道具としてのIT」の具体的な活用方法等について研究を行い、「わかる授業」「魅力的な授業」の実現につながる情報を発信する。(平成18年度調査研究)

研究の概要.pdf
実践報告一覧.pdf

アジア諸国の変遷と日本 19世紀の一体化とその特質(世界史A) 実践報告(世界史).pdf
歴史と生活 主題学習「巻帙・原の辻遺跡と弥生時代」(日本史A) 実践報告(日本史1).pdf
第二次世界大戦後の日本と世界 戦後政治の動向と国際社会(日本史B) 実践報告(日本史2).pdf
現代世界の諸課題の地理的考察 環境、エネルギー問題の地域性(地理B) 実践報告(地理1).pdf
現代世界の系統地理的考察 自然環境(砂漠)(地理B) 実践報告(地理2).pdf

調査研究「授業におけるIT活用」

| 名前 | サイズ | コメント |
|--------------|-----|------|
| 実践報告(世界史)ビデオ | | |
| 実践報告(地理1)ビデオ | | |
| 実践報告(地理2)ビデオ | | |
| 実践報告(日本史)ビデオ | | |

教育ながさき 教科関連記事

| 名前 | サイズ | コメント |
|----------------------|------|-------------------------------|
| 授業アズム(2004.6)世界史.pdf | 1.2M | 僕ら(私たち)が創る世界史授業プロジェクト (2) |
| 授業アズム(2005.1)世界史.pdf | 1.3M | 「世界史の教材を求めて」～世界史を身近な教 (1) |
| 授業アズム(2005.4)現代社会.p | 2M | 「貿易ゲーム」で国際経済を体験する授業 (2) |
| 授業アズム(2006.4)現代社会.p | 1.9M | 求人票を使って進路を考えさせる現代社会の? (1) |
| 授業アズム(2007.4)世界史.pdf | 1.7M | 思考させる「場」を提示する授業づくり(ICT)の; (3) |

フリーのパワーポイント教材のキャビネットです

| 名前 | サイズ | コメント |
|-----------------|------|------------------------|
| 中国の王朝名.ppt | 467K | アルプス一万年にあわせて歌いましょう (8) |
| 東南アジアの国名・首都.ppt | 322K | フラッシュ型教材です (8) |

高等学校「地歴・公民」の部屋

教科以外の部屋

4 それぞれの部屋をクリックすると、教科以外の「教えて考えさせる授業」や「言語活動」等に関する資料があります。

長崎県教育センター「教えて考えさせる授業」

「教えて考えさせる授業」
「リーフレット」

「教えて考えさせる授業」
「公開授業研修会報告」

複式における「教えて考えさせる授業」
「教えて考えさせる授業(複式)」

小学校国語科における
「教えて考えさせる授業(小学校国語)」

「教えて考えさせる授業」の学習指導案

*学習指導案は、下記をクリックしてください。

教えて考えさせる授業 学習指導案

*その他の資料については、各教科の部屋を御覧ください。

小学校国語科 小学校社会科 小学校算数科 小学校理科
複式教育
中学校国語科 中学校社会科 中学校数学科 中学校理科 中学校英語科
中学校音楽科 中学校美術科 中学校技術・家庭科

「教えて考えさせる授業」の部屋

学校支援サイト「玖島の杜」

「玖島の杜」を開く（次のいずれかでOK!）

・教育センターTopページの「玖島の杜」をクリック

・インターネットで検索

玖島の杜

検索



・URLを入力

（入力後Enterキーを押す）

1

ログインIDとパスワードを入力します。

（ご存知でなければ、管理職にお問い合わせください。）

ログインボタンをクリックします。

教育センターはWebページで先生方を応援します!

パスワードについて

著作権保護の観点から、県内の教職員の方々だけが閲覧可能というコンテンツがあります。そのためWebページにアップしている資料の一部には、やむを得ずパスワードを設定しているものがあります。パスワードは、すでに各学校あてにお知らせしていますが、ご存知でなければ管理職へおたずねください。

長崎県教育センター Webページ トップ画面

長崎県教育センターTopページを開く（次のいずれかでOK!）

- ・ インターネットで検索
- ・ URLを入力 （入力後Enterキーを押す）

The screenshot shows the homepage of the Nagasaki Prefectural Education Center. A green arrow points to the '学校支援サイト「玖島の杜」オープン!!' banner. A blue arrow points to the '学力向上教材事例【パスワード必要】' link in the right sidebar. A red box highlights this link. The page includes a navigation menu on the left, a main content area with a table of usage statistics, and a right sidebar with various resource links.

学校支援サイト「玖島の杜」オープン!!

学校支援サイト **玖島の杜**

◆ 講座情報 ◆

| 県教育センター利用予定者数 | | | | | | | |
|---------------|----|----|----|----|-----|----|----|
| 曜日 | 日 | 月 | 火 | 水 | 木 | 金 | 土 |
| 月日/7月 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |
| 利用者数 | 0 | 0 | 0 | 66 | 115 | 76 | 0 |

※利用者50名を越える場合、駐車場が不足する可能性があります。

- 07/16 情報モラル公開講座「光と影」受講申し込み受付中です。
- 07/01 8月分講座の実施要項・事前提出資料がアップされました。
- 06/30 「ステップアップセミナー」のお知らせ 申込み期限 7/23(金)
- 06/25 「サマーセミナー」のお知らせ 申込み期限 7/16(金)

◆ 更新情報 ◆

>>> お知らせ <<<

- ◆ 長崎県教育センター新組織の御案内
- ◆ 「クール・ビズ」の実施について
教育センターでは、省エネルギー活動の一環として、全所員で「クール・ビズ」に取り組みます。講座等に参加される皆様も、「クール・ビズ」で御参加ください。

07/09 メールマガジン第75号(メルマガ一覧へ)
07/09 Web情報 第310号
公開講座「情報モラル 光と影」の御案内
06/18 メールマガジン第74号(メルマガ一覧へ)

2010年7月20日
A.Counter : 368

出前講座のご案内
各学校や先生方のニーズにご
教育センター所員が出向き

アクセスランキング

- 1 研修講座案内
- 2 学力向上教材事例
- 3 Web情報

おすすめコンテンツ

- e-Learning 【ID・パスワード必要】
- 教えて考えさせる授業
- 学力向上教材事例【パスワード必要】**
※ポップアップブロック解除
- 情報モラル指導教材
- 複式授業ハンドブック
- 調査研究
- 教育ながさき
- 県教育庁配布資料
- 悩み相談はこちらへ

◆ 児童生徒・保護者用
◆ 教師用

HOME
研修講座
教育資料
ICT教育
教育相談
特別支援教育

サイトマップ
利用案内・申請一覧


100 算数・数学
コンクール
【パスワード必要】

学力向上の具体的なヒントを提供します！

長 崎県教育センターTopページの「学力向上教材事例」をクリックし、所定のパスワードを入力すると、右のような長崎県学力向上「活用教材」のページが表示されます。
パスワードについては、管理職にお問い合わせください。

校種 教科

- 小学校 国語
- 小学校 社会
- 小学校 算数
- 小学校 理科
- 小学校 国語 基礎・基本問題
- 小学校 算数 基礎・基本問題
- 中学校 国語
- 中学校 社会
- 中学校 数学
- 中学校 理科
- 中学校 英語
- 実態把握問題
- 基礎・基本チャレンジ



長崎県学力向上「活用教材」

左フレームのボタンをクリックすると、希望の校種・教科が表示されます。

学 習内容を定着させるために、学習したことを活用し、理解を深化させることができる教材を提供しています。教師の意図にあわせて、加工することも可能です。

学力向上「活用教材」

| | A 話すこと・聞くこと | B 書くこと | C 読むこと |
|--------------|----------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| 第1学年 第2学年 | 01 夏休みにしたいこと 問題指 | 13 いねがりの作文 問題指 | |
| 第3学年 第4学年 | 02 学級会の記録 問題指 | 03 作文の書き方 問題指 | 03 作文の書き方 問題指 |
| | | 10 木の祭り 問題指 | 10 木の祭り 問題指 |
| | | | 14 小僧さんのお経 問題指 |
| 第5学年 第6学年 | 04 計画的な話し合い 問題指 | 05 ちらしづくり 問題指 | 04 計画的な話し合い 問題指 |
| | | 06 ちらしの評価 問題指 | 05 ちらしづくり 問題指 |
| | | 07 二つの資料 問題指 | 06 ちらしの評価 問題指 |
| | | 08 母国語獲得 問題指 | 07 二つの資料 問題指 |
| | | 09 小学生の読書時間 問題指 | 08 母国語獲得 問題指 |
| | | 11 あまがえる 問題指 | 09 小学生の読書時間 問題指 |
| | | 12 動物園に行こう 問題指 | 11 あまがえる 問題指 |
| | | | 12 動物園に行こう 問題指 |

基礎・基本チャレンジ問題

基 礎・基本チャレンジ問題をクリックすると、本県の学力向上における重点課題に対応した問題を見ることができます（平成21年度実施分）。各小・中学校においては、授業改善や個別指導の充実に、ぜひご活用ください。なお今年度分の問題は10月下旬に掲載する予定です。

また、授業の様々な場面で利用したり、学習内容の定着を確認したりできる「基礎・基本問題」「実態把握問題」も併せてご活用ください。

| 小学校 基礎・基本チャレンジ | | | | |
|-----------------------------------|--|---|--|---|
| 国語 | 問題 (Word: 78KB PDF: 167KB) 監督者説明事項 (Word: 22KB PDF: 12KB) | 解答用紙 (Word: 182KB PDF: 29KB) | 正答例(教師用) (Word: 28KB PDF: 63KB) 採点要領 (Word: 33KB PDF: 18KB) | 解説(教師用) (Word: 78KB PDF: 26KB) |
| | 算数 | 問題 (一次部: 1078KB PDF: 79KB) 監督者説明事項 (一次部: 28KB PDF: 12KB) | 解答用紙 (一次部: 59KB PDF: 147KB) | 正答例(教師用) (一次部: 69KB PDF: 150KB) 解説(教師用) (一次部: 148KB PDF: 48KB) |
| データ提供(教師用) 様式1 様式2 提供の手順 | | | | |
| 中学校 基礎・基本チャレンジ | | | | |
| 国語 | 問題 (一次部: 68KB PDF: 44KB) 監督者説明事項 (一次部: 19KB PDF: 11KB) | 解答用紙 (一次部: 49KB PDF: 11KB) | 正答例(教師用) (一次部: 51KB PDF: 25KB) 採点要領 (一次部: 33KB PDF: 24KB) | 解説(教師用) (一次部: 69KB PDF: 34KB) |
| | 数学 | 問題 (一次部: 65KB PDF: 30KB) 監督者説明事項 (一次部: 19KB PDF: 17KB) | 解答用紙 (一次部: 52KB PDF: 35KB) | 正答例(教師用) (一次部: 69KB PDF: 57KB) 解説(教師用) (一次部: 38KB PDF: 27KB) |
| 英語 | 問題 (一次部: 49KB PDF: 33KB) 監督者説明事項 (一次部: 29KB PDF: 17KB) | 解答用紙 (一次部: 34KB PDF: 19KB) | 正答例(教師用) (一次部: 37KB PDF: 21KB) 採点要領 (一次部: 19KB PDF: 20KB) | 解説(教師用) (一次部: 46KB PDF: 38KB) |
| データ提供(教師用) 様式1 様式2 提供の手順 | | | | |



平成21年度「基礎・基本」チャレンジ【中学校第1学年 英語】 解答時間40分

(5) A: () speak English? B: 1 Are we 2 Are you 3 Do

(6) A: Does Taro have any sisters? B: 1 he is 2 he has one 3 he d

(7) A: Don't play baseball here! B: 1 Yes, it is. 2 Yes, let's. 3 :

(8) A: Excuse me. Do you have a pe B: 1 Here you are. 2 I'm here.

3] 次の表は、タケシの放課後から帰宅後の内容をまとめたものです。あとの1～4のものを二つ選び、その番号を書きなさい。

| 曜日 | 月 | 火 | 水 |
|------|------|----|----|
| 放課後 | サッカー | — | サ |
| 家庭学習 | 国語 | 英語 | 数学 |
| その他 | テレビ | 読書 | テ |

1 Takeshi watches TV on Wednesday.
2 Takeshi doesn't study Japanese on Wednesday.
3 Takeshi studies English every day.
4 Takeshi reads a book on Thursday.
5 Takeshi doesn't play any sports on Wednesday.
6 Takeshi plays soccer every day.

平成21年度 中学校1年生 英語「問題用紙」

長崎動物園へおいでよ!

長崎動物園では、いろいろな行事を予定してみなさまをお待ちしています。動物と触れあいたいみなさん、ぜひお越しください。

園内ではお楽しみイベントが盛りだくさん!

4月1日(日) 10:00～14:00
5月1日(土) 10:00～14:00
6月1日(日) 10:00～14:00

動物園には、さまざまな動物が暮らしています。その中でも、人気の動物をご紹介します。

動物園には、さまざまな動物が暮らしています。その中でも、人気の動物をご紹介します。

動物園には、さまざまな動物が暮らしています。その中でも、人気の動物をご紹介します。

動物園には、さまざまな動物が暮らしています。その中でも、人気の動物をご紹介します。

小学校5・6年生 国語「書くこと」の活用教材