

令和 9 年度県立学校職員 採用選考第 1 次試験問題

職 種

実習助手
(特別支援)

注意事項

- 第 1 問は職種別の問題、第 2 問～第 11 問は共通問題です。
- 解答は、解答用紙の解答欄にマークしなさい。例えば、

20

と表示のある問いに対して と解答する場合は、次の(例)のように解答番号 20 の解答欄の  にマークしなさい。

(例)

解答番号	解答欄
20	

受験番号		氏名	
------	--	----	--

実施日 令和 8 年 7 月 11 日 (土)

令和 9 年度 県立学校職員採用選考第 1 次試験問題
 《実習助手（特別支援）・寄宿舍指導員受験者用》

解答番号 ~

第 1 問 次の各問いについて、後の ~ の中から最も適当なものをそれぞれ 1 つずつ
 選び、番号で答えなさい。

問 1 次の条文が規定されている法令はどれか。

第七十八条

特別支援学校には、寄宿舍を設けなければならない。ただし、特別の事情のあるときは、これを設けないことができる。

教育基本法
 学校教育法
 学校教育法施行令
 学校教育法施行規則

問 2 次の文は、「障害のある子供の教育支援の手引（令和 3 年 6 月文部科学省初等中等教育局特別支援教育課）」からの一部抜粋である。文中の ~ に当てはまる語句の適切な組合せとして、正しいものはどれか。

知的障害とは、一般に、同年齢の子供と比べて、「や言語などにかかわる知的機能」の発達に遅れが認められ、「他人との、日常生活や社会生活、安全、仕事、余暇利用などについての適応能力」も不十分であり、特別な支援や配慮が必要な状態とされている。また、その状態は、的・社会的条件で変わり得る可能性があると言われている。

A：数	B：協働	C：環境
A：数	B：意思の交換	C：生理
A：認知	B：協働	C：生理
A：認知	B：意思の交換	C：環境

問3 次の文は「特別支援学校高等部学習指導要領（平成31年2月告示）第1章 第2節 第1款」からの一部抜粋である。文中の□に当てはまるものはどれか。 3

学校においては、生徒の障害の状態や特性及び心身の発達の段階等、学校や地域の実態等に応じて、就業やボランティアに関わる体験的な学習の指導を適切に行うようにし、勤労の尊さや創造することの喜びを体得させ、望ましい勤労観、□の育成や社会奉仕の精神の涵養に資するものとする。

職業観

就職観

就業観

倫理観

問4 次の文は「障害者基本法」からの一部抜粋である。文中の□A～□Cに当てはまる語句の組合せとして、正しいものはどれか。 4

第二条
一 障害者 身体障害、知的障害、精神障害（発達障害を含む。）その他の心身の機能の障害（以下「障害」と総称する。）がある者であつて、障害及び□A障害により□Bに日常生活又は社会生活に相当な制限を受ける状態にあるものをいう。
第四条
2 □A障害の除去は、それを必要としている障害者が現に存し、かつ、その実施に伴う負担が過重でないときは、それを怠ることによつて前項の規定に違反することとならないよう、その実施について必要かつ□Cな配慮がされなければならない。

A：社会的 B：断続的 C：心理的

A：精神的 B：断続的 C：合理的

A：社会的 B：継続的 C：合理的

A：精神的 B：継続的 C：心理的

問5 次の文は、「障害者の権利に関する条約」からの一部抜粋である。文中の□に当てはまるものはどれか。 5

第二十四条 教育
1 締約国は、教育についての障害者の権利を認める。締約国は、この権利を差別なしに、かつ、機会の均等を基礎として実現するため、障害者を包容するあらゆる段階の教育制度及び□学習を確保する。

共同

集団

個別

生涯

問6 次の文は、「学校教育法施行令第二十二條の三」に示されている、特別支援学校（聴覚障害）の対象となる障害の程度である。文中の□に当てはまるものはどれか。

6

両耳の聴力レベルがおおむね六〇□以上のもののうち、補聴器等の使用によっても通常の話声を解することが不可能又は著しく困難な程度のもの

ヘルツ デシベル レベル ホーン

問7 次の表は、全国の特別支援学校高等部（本科）卒業者の卒業後の状況を、全卒業者に対する割合で示したものである。表のA～Cに入る障害種の組合せとして正しいものはどれか。

7

【令和6年3月卒業者】

区分	進学者	教育訓練 機関等 入学者	就職者等	社会福祉施設等 入所・通所者	その他
病弱・身体虚弱	4.1%	7.5%	17.0%	61.1%	10.2%
視覚障害	37.0%	1.8%	13.7%	42.0%	5.5%
A	0.5%	1.1%	32.1%	61.0%	5.2%
B	43.7%	5.3%	31.5%	16.0%	3.5%
C	2.1%	1.0%	4.1%	88.4%	4.5%

出典：特別支援教育資料（令和8年1月）文部科学省

A：知的障害 B：肢体不自由 C：聴覚障害
 A：聴覚障害 B：知的障害 C：肢体不自由
 A：知的障害 B：聴覚障害 C：肢体不自由
 A：聴覚障害 B：肢体不自由 C：知的障害

問8 特別支援教育のセンター的機能として、特別支援学校に期待されているもののうち、当てはまらないものはどれか。

8

障害のある幼児児童生徒への診断・訓練機能
 特別支援教育等に関する相談・情報提供機能
 小・中学校等の教員に対する研修協力機能
 福祉、医療、労働などの関係機関等との連絡・調整機能

問9 次の文は、「特別支援学校高等部学習指導要領（平成31年2月告示）第2章 第1節 第2款」からの一部抜粋であり、病弱者である生徒に対する指導の配慮事項について述べたものである。文中の□に当てはまるものはどれか。 9

健康状態の維持や管理、改善に関する内容の指導に当たっては、□に自己理解を深めながら学びに向かう力を高めるために、自立活動における指導との密接な関連を保ち、学習効果を一層高めるようにすること。

持続的

主体的

積極的

計画的

問10 「特別支援学校高等部学習指導要領（平成31年2月告示）第1章 第2節 第5款 生徒の調和的な発達の支援」に記載されている内容として、誤っているものはどれか。

10

学習や生活の基盤として、教師と生徒との信頼関係及び生徒相互のよりよい人間関係を育てるため、日頃からホームルーム経営の充実を図ること。また、主に集団の場面で必要な指導や援助を行うガイダンスと、個々の生徒の多様な実態を踏まえ、一人一人が抱える課題に個別に対応した指導を行うカウンセリングの双方により、生徒の発達を支援すること。

生徒が、自己の存在感を実感しながら、よりよい人間関係を形成し、有意義で充実した学校生活を送る中で、現在及び将来における自己実現を図っていくことができるよう、生徒理解を深め、学習指導と関連付けながら、生徒指導の充実を図ること。

家庭及び地域並びに医療、福祉、保健、労働等の業務を行う関係機関との連携を図り、長期的な視点で生徒への教育的支援を行うために、個別の指導計画を作成すること。

学校の教育活動全体を通じて、個々の生徒の特性等の的確な把握に努め、その伸長を図ること。また、生徒が適切な各教科・科目や類型を選択し学校やホームルームでの生活によりよく適応するとともに、現在及び将来の生き方を考え行動する態度や能力を育成することができるようにすること。

第2問 次の問1～問3の各文の下線部について、正しい漢字を後の選択肢の中からそれぞれ1つずつ選び、番号で答えなさい。

- | | | | |
|----|-----------------------|--|----|
| 問1 | 名月を <u>カン</u> 賞する。 | <table border="1"><tr><td>11</td></tr></table> | 11 |
| 11 | | | |
| 問2 | 音楽 <u>カン</u> 賞が趣味である。 | <table border="1"><tr><td>12</td></tr></table> | 12 |
| 12 | | | |
| 問3 | 優勝に <u>カン</u> 喜する。 | <table border="1"><tr><td>13</td></tr></table> | 13 |
| 13 | | | |

感	寛	鑑	干	観
歡	閑	肝	喚	換

第3問 次の問1～問3の慣用表現とその意味の組み合わせが正しくなるように、空欄に当てはまる語を後の選択肢の中からそれぞれ1つずつ選び、番号で答えなさい。

- | | | | |
|----|------------------------------------|--|----|
| 問1 | 鼻に□
(意味) 飽きてしまって不快になる。嫌味な感じがする。 | <table border="1"><tr><td>14</td></tr></table> | 14 |
| 14 | | | |
| 問2 | 腹を□
(意味) 覚悟を決める。 | <table border="1"><tr><td>15</td></tr></table> | 15 |
| 15 | | | |
| 問3 | 目が□
(意味) ものの価値を見分ける力がある。 | <table border="1"><tr><td>16</td></tr></table> | 16 |
| 16 | | | |

切る	さぐる	利く	くくる	焼く
割る	下がる	つく	かける	余る

第4問 次の問1～問3の四字熟語について、空欄に当てはまる漢字を後の選択肢の中からそれぞれ1つずつ選び、番号で答えなさい。

- | | | | |
|----|------|--|----|
| 問1 | 七転八□ | <table border="1"><tr><td>17</td></tr></table> | 17 |
| 17 | | | |
| 問2 | 紆□曲折 | <table border="1"><tr><td>18</td></tr></table> | 18 |
| 18 | | | |
| 問3 | 危機一□ | <table border="1"><tr><td>19</td></tr></table> | 19 |
| 19 | | | |

髪	頭	与	鼻	体
発	倒	余	口	動

第 5 問 次の問 1 ～ 問 2 の意味をもつ故事成語を後の選択肢の中からそれぞれ 1 つずつ選び、番号で答えなさい。

問 1 ここぞという時に使えるように、珍しいものは手に入れておくのがよい。 20

問 2 多数の中で最も優れたもの。 21

蛭雪の功
一炊の夢

塞翁が馬
白眉

水魚の交わり
羊頭狗肉

奇貨居くべし
温故知新

第 6 問 次の文章は、ある作品の内容と構成を説明したものである。その作品名を後の選択肢の中から 1 つ選び、番号で答えなさい。 22

隠遁した庵において、自身の心情を綴った作品である。人の命と、その命をゆだねる住居とが、ともに無常であることを述べる冒頭につき、自身も実際に経験した、大火・辻風・遷都・飢饉・地震の惨状を記している。

『平家物語』

『伊勢物語』

『方丈記』

『土佐日記』

第 7 問 次の各問いについて、後の選択肢の中から最も適当なものをそれぞれ 1 つずつ選び、番号で答えなさい。

問 1 次の文章の空欄に当てはまる語句の組み合わせとして正しいものはどれか。

23

日本国憲法第 41 条では、「国会は、(ア) の最高機関であって、国の唯一の (イ) 機関である」と定められている。

	ア	イ
	国政	行政
	国権	行政
	国政	立法
	国権	立法

問 2 現代の福祉に関する説明として正しいものはどれか。

24

高齢者も障がいのある人も、ともに社会のなかで同じように生活を送ることができるようにすることをプライマリー・バランスという。

生活用具などをすべての人が使いやすいように設計することをポジティブ・アクションという。

高齢者や障がいのある人にとって生活の支障となる物理的な障がいや精神的な障壁を取り除くことをバリアフリーという。

貧困や格差をなくし、不意の失職が生活の破綻に直結しないようにする制度をセーフガードという。

問 3 室町時代の文化として正しいものはどれか。

25

観阿弥・世阿弥が猿楽能を完成した。

『古事記』・『日本書紀』が完成した。

貴族の住宅が寝殿造と呼ばれる日本風のものになった。

俳句の形式を借りた川柳が定着した。

問4 次のア～エの江戸時代の事項を年代の古いものから順に並べたものとして正しいものはどれか。 26

- ア 松平定信が寛政の改革をおこなう。
 イ 徳川吉宗が享保の改革をおこなう。
 ウ 老中水野忠邦を中心に幕府が天保の改革をおこなう。
 エ 田沼意次が老中となり田沼時代が始まる。
- ア→イ→ウ→エ
 ア→エ→イ→ウ
 イ→ウ→ア→エ
 イ→エ→ア→ウ

問5 地中海沿岸に分布する赤い褐色森林土で、水はけがよく果樹栽培に向いている土壌はどれか。 27

- チェルノゼム
 レグール
 ラトソル
 テラロッサ

問6 次の都道府県別農産物生産量の全国順位について、表中のア～ウに当てはまる農産物の組み合わせとして正しいものはどれか。 28

	ア 収穫量（千 t）	イ 収穫量（千 t）	ウ 収穫量（千 t）
1 位	北海道 （1916）	長野県 （182）	和歌山県 （144）
2 位	長崎県 （85）	茨城県 （84）	愛媛県 （111）
3 位	鹿児島県 （84）	群馬県 （58）	静岡県 （100）
4 位	茨城県 （45）	長崎県 （35）	熊本県 （81）
5 位	千葉県 （28）	静岡県 （25）	長崎県 （44）

（山川出版社「データブック オブ・ザ・ワールド 2026 年版」より作成）

	ア	イ	ウ
	ばれいしょ	キャベツ	みかん
	ばれいしょ	レタス	みかん
	大麦	キャベツ	トマト
	大麦	レタス	トマト

- 問 7 大選挙区制の特徴として正しいものはどれか。 29
- 少数意見が反映されにくい。
- 二大政党制になりやすい。
- 死票が多い。
- 広い範囲から代表選出が可能。

- 問 8 次のア～ウの説明と語句の組み合わせとして正しいものはどれか。 30
- ア 企業による設備投資の変動によって生じる景気循環。
- イ 住宅などの建設需要の変動によって生じる景気循環。
- ウ 企業による在庫投資の変動によって生じる景気循環。

	ア	イ	ウ
	キッチンの波	コンドラシェフの波	ジュグラーの波
	キッチンの波	クズネッツの波	ジュグラーの波
	ジュグラーの波	クズネッツの波	キッチンの波
	ジュグラーの波	コンドラシェフの波	キッチンの波

- 問 9 中国の思想家である孔子の説明として正しいものはどれか。 31
- 人倫の道を仁に求めた。
- 人間の本性は善であるとする性善説を唱えた。
- 作為のないあるがままの自然な生き方を求めた。
- 私欲を抑制して内なる理に従うことを説いた。

- 問 10 次の 4 つの国の中で、2026 年 2 月にその国にとっては初めてとなる経済連携協定を日本と結んだ国はどれか。 32
- インド
- スリランカ
- バングラデシュ
- ネパール

第 8 問 次の各問いについて、後の選択肢の中から最も適当なものをそれぞれ 1 つずつ選び、番号で答えなさい。

問 1 不等式 $3x - 1 < x + 7 < 2x + 8$ を解け。

33

$$x < -1$$

$$x > 4$$

$$-1 < x < 4$$

$$x < 4$$

問 2 点 $(-1, 2)$ を頂点とし、点 $(-2, 5)$ を通る放物線をグラフとする 2 次関数を求めよ。

34

$$y = 7(x + 1)^2 + 2$$

$$y = 3(x - 1)^2 - 2$$

$$y = 7(x + 1)^2 - 2$$

$$y = 3(x + 1)^2 + 2$$

問 3 5 個の文字 A、B、C、D、E を円形に並べるとき、A と B が隣り合う並べ方は何通りあるか。

35

6 通り

12 通り

24 通り

48 通り

問 4 右下の図において、点 T が接点であるとき、接線の長さ x を求めよ。

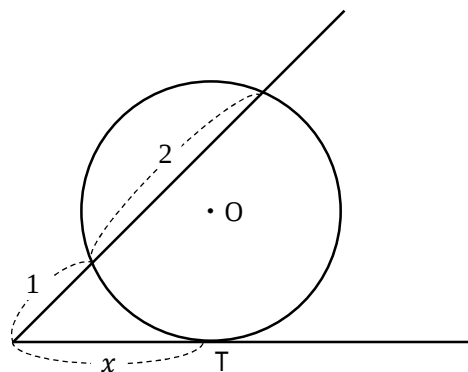
36

$$1$$

$$\sqrt{2}$$

$$\sqrt{3}$$

$$2$$



第 9 問 次の各問いについて、後の選択肢の中から最も適当なものをそれぞれ 1 つずつ選び、番号で答えなさい。

問 1 加速度の単位はどれか。 37

m/s

m^2/s

m/s^2

m^2/s^2

問 2 固体から直接気体になる変化は何と呼ばれるか。 38

融解

凝華

蒸発

昇華

問 3 動物細胞には見られない構造はどれか。 39

細胞膜

細胞壁

ミトコンドリア

核

問 4 ある地点での地震動の強さの尺度は何と呼ばれるか。 40

マグニチュード

階級

震度

地震波

第 10 問 次の問 1 ～ 問 5 について、日本語の意味になるように () に英語を入れる場合、選択肢の中から最も適当なものをそれぞれ 1 つずつ選び、番号で答えなさい。

問 1 Mr. Suzuki is in () of the baseball team.

41

鈴木さんは野球部の顧問です。

charge

front

spite

light

問 2 You don't have enough () in speaking in English.

42

きみはまだ英語で話すことに慣れていません。

explanation

express

experience

experiment

問 3 She () the kitchen since this morning.

43

彼女は今朝からずっと台所の掃除をしています。

cleans

has clean

has cleaning

has been cleaning

問 4 I'm so sorry, I () you wait 30 minutes.

44

ごめんなさい、30 分も待たせました。

begged

saw

found

made

問 5 I couldn't tell him the reason () I yelled.

45

私は叫んだ理由を彼に伝えることはできませんでした。

how

why

for

because

第 1 1 問 次の問 1 ～問 5 について、日本語の会話に合うように、選択肢の中から最も適当なものをそれぞれ 1 つずつ選び、番号で答えなさい。

問 1 A : 駅が見つからないよ。
B : あの人に聞いてみるのはどう？

A : I can't find the station.

B : (Are you Could you How about) asking that person?

46

問 2 A : 市長がシャトルバスを止めようとしているよ。
B : それは残念だわ。

A : The mayor is planning to stop the shuttle bus service.

B : (What a shame! I see your point. Are you sure?)

47

問 3 A : どうしたの？
B : のどが痛い。

A : What's wrong?

B : I have a (fever headache sore throat) .

48

問 4 A : 日曜日に予定があるの？
B : 勉強をがんばらないといけないんです。少し遅れているから。

A : Do you have plans on Sunday ?

B : I have to (stay up catch up on hang out)
my studying. I'm a little behind.

49

問 5 A : おなかがいっぱいです。
B : じゃあ、アイスクリームの余裕を残しておいてね。

A : I am full.

B : Well, (take up room save room book a room)
for ice cream.

50

(実習助手(特別支援)・寄宿舍指導員受験者用)

第 1 問

* 3 点 × 10

問1		問2	
問3		問4	
問5		問6	
問7		問8	
問9		問10	

令和9年度 県立学校職員採用選考第1次試験 解答例

第2問

問1		問2		問3	
----	--	----	--	----	--

 * 2点 × 3

第3問

問1		問2		問3	
----	--	----	--	----	--

 * 2点 × 3

第4問

問1		問2		問3	
----	--	----	--	----	--

 * 2点 × 3

第5問

問1		問2	
----	--	----	--

 * 2点 × 2

第6問

--

 * 3点 × 1

第7問

問1		問2		問3		問4		問5	
問6		問7		問8		問9		問10	

 * 1点 × 10

第8問

問1		問2		問3		問4	
----	--	----	--	----	--	----	--

 * (問1～問3) 3点 × 3、(問4) 4点 × 1

第9問

問1		問2		問3		問4	
----	--	----	--	----	--	----	--

 * 3点 × 4

第10問

問1		問2		問3		問4		問5	
----	--	----	--	----	--	----	--	----	--

 * 1点 × 5

第11問

問1		問2		問3		問4		問5	
----	--	----	--	----	--	----	--	----	--

 * 1点 × 5