

2015 SAKAMOTO Hello English Lesson Plan 4 年

| | | | | |
|-------------|--|----------------------------|--------------------|---------------------------|
| 学習内容 | 月・季節 1 / 7 | | | |
| 目 標 | 1 2 ヶ月の単語の復習を行い, 季節の単語を知ることができる。 | | | |
| 学習表現 | When is your birthday? It's in ~. | | | |
| 学習単語 | January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, spring, summer, autumn, winter | | | |
| 過程 | 児童の活動 | HRT | ALT | 留意点 |
| Greeting | 挨拶をする。 | 元気に挨拶をする。 | 手本を示す。 | C D カード カード |
| Warming up | Good morning . 月の単語の復習をする。 | 楽しく学習に取り組める雰囲気を作る。 | 発音の手本を示す。 | |
| Main lesson | 学習単語を知る。 When is your birthday? の表現を知る。 | カードで繰り返し練習する。 | 発音の手本を示す。 | |
| Jump | 神経衰弱ゲームで本時の学習の確認をする。 | ALT との役割演技で表現の説明をする | 英語表現の手本を示す。 | |
| Closing | 振り返りと挨拶をする。 | ゲームのやり方を説明し, 机間指導しながら支援する。 | 楽しくゲームが進行するよう支援する。 | |
| | | 感想を尋ねて賞讃する。 | 賞讃する。 | |

| | | | | |
|-------------|---|----------------------------|----------------------|---------------------------|
| 学習内容 | 動作 (3) 2 / 7 | | | |
| 目 標 | できる・できないの表現を知り, 自分のできることを表現することができる。 | | | |
| 学習表現 | I can (I can 't) ~. | | | |
| 学習単語 | play soccer / basketball / tennis / baseball / badminton / table tennis play the piano | | | |
| 過程 | 児童の活動 | HRT | ALT | 留意点 |
| Greeting | 挨拶をする | 挨拶の仕方, 気分の表し方を示す。 | 手本を示す。 | カード カード カード |
| Warming up | Good morning . ALT や友達と挨拶をする。 | HRT との役割演技で表現の紹介をする。 | HRT との役割演技で表現の紹介をする。 | |
| Main lesson | 学習単語を知る。 I can (I can 't) ~. の表現を確認する。 | 楽しく学習に取り組める雰囲気を作る。 | 発音を示す。 | |
| Jump | カードで学習単語を繰り返し練習する。 | ALT との役割演技で表現の確認をする | 英語表現の手本を示す。 | |
| Closing | 人物あてゲームで本時の学習の確認をする。 | ALT との役割演技で表現の確認をする | 楽しくゲームが進行するよう支援する。 | |
| | 振り返りと挨拶をする。 | ゲームのやり方を説明し, 机間指導しながら支援する。 | 賞讃する。 | |
| | | 感想を尋ねる。 | | |

| | | | | |
|----------------|--|--|----------------------------------|---------------------|
| 学習内容 | 家族（２） ３ / ７ | | | |
| 目 標 | 家族を表すことばを復習して，自分の家族を紹介することができる | | | |
| 学習表現 | This is my ～.I have a/two/three～. | | | |
| 学習単語 | sister, brother, mother, father ,grandmother, grandfather, aunt, uncle, cousin | | | |
| 過程 | 児童の活動 | HRT | ALT | 留意点 |
| Greeting | 挨拶をする。 「Hello song」 | 挨拶の仕方、気分の 表し方を示す。 | 手本を示す HRT との役割 | C D |
| Warming up | ART や友達と挨拶を する。 | 楽しく学習に取り組 める雰囲気を作る。 | 演技で表現の 紹介をする。 | カード |
| Main lesson | 単語の復習をする。 This is my ～.I have a/two/three～.の表現 を知る | カードで学習単語を 繰り返し練習する。 ALTとの役割演技で 表現の説明をする | 発音の手本を 示す。 英語表現の手 本を示す。 | カード |
| Jump | ブリッジゲームで本 時の学習の確認をす る。 | ゲームのやり方を説 明し，机間指導をし ながら支援する。 | 楽しくゲーム が進行するよ う支援する。 | カード 椅子(テ ーブル) |
| Closing | 振り返り挨拶をする。 | 感想を尋ね賞讃する | 賞賛する。 | |

| | | | | |
|----------------|---|-------------------------------------|----------------------------------|-----|
| 学習内容 | 反対語 ４ / ７ | | | |
| 目 標 | 反対の意味を表す単語について知り，基本的な形容詞を理解することができる | | | |
| 学習表現 | Touch something ～. | | | |
| 学習単語 | big/small, short/tall, old/new, open/closed, hard/soft, up/down, left/right | | | |
| 過程 | 児童の活動 | HRT | ALT | 留意点 |
| Greeting | 挨拶をする。 「Hello song」 | 挨拶の仕方、気分の 表し方を示す。 | 手本を示す HRT との役割 | C D |
| Warming up | ALT や友達と挨拶を する。 | 楽しく学習に取り組 める雰囲気を作る。 | 演技で表現の 紹介をする。 | |
| Main lesson | 学習単語を知る。 Touch something ～. の表現を知ってタッ チゲームをする。 | カードで学習単語を 繰り返し練習する。 ルールの確認をする | 発音の手本を 示す。 英語表現の手 本を示す。 | カード |
| Jump | ブリッジゲームで本 時の学習の確認をす る。 | ゲームのやり方を説 明し，机間指導をし ながら支援する。 | 楽しくゲーム が進行するよ う支援する。 | カード |
| Closing | 振り返りと挨拶をす る。 | 感想を尋ね賞讃す る。 | 賞賛する。 | |

| | | | | |
|-------------|--|---------------------------------|--|-----|
| 学習内容 | 建物 5 / 7 | | | |
| 目 標 | 建物を表す単語について知り，簡単な道案内をすることができる | | | |
| 学習表現 | Where is the ~? It's there. | | | |
| 学習単語 | department store, post office, restaurant, school, park, museum, zoo | | | |
| 過程 | 児童の活動 | HRT | ALT | 留意点 |
| Greeting | 挨拶をする | 挨拶の仕方，表し方を示す。 | 手本を示す。 | カード |
| Warming up | Good morning . | 楽しく学習に取り組める雰囲気を作る。 | 発音の手本を示す。 | |
| Main lesson | ALT や友達と挨拶をする。 学習単語を知る。 ダイナマイトゲームをする。 | カードで学習単語を繰り返し練習する。 ルールの確認をする | 楽しくゲームが進行するよう支援する。 HRT との役割演技で英語表現の紹介をする。 | カード |
| Jump | Where is the ~? It's there.の表現で道案内をし，本時の学習の確認をする。 | ALTとの役割演技で表現を説明し，机間指導をしながら支援する。 | HRT との役割演技で英語表現の紹介をする。 賞賛する。 | カード |
| Closing | 振り返りと挨拶をする。 | 感想を尋ね賞讃する。 | | |

| | | | | |
|-------------|--|---------------------------------|--|-----|
| 学習内容 | 文具 6 / 7 | | | |
| 目 標 | 文具を表す単語について知り，簡単な買い物をするすることができる | | | |
| 学習表現 | ～ How many ~? Here you are. Thank you. | | | |
| 学習単語 | pen, pencil, ruler, eraser, glue, pencil case, notebook, paper | | | |
| 過程 | 児童の活動 | HRT | ALT | 留意点 |
| Greeting | 挨拶をする | 挨拶の仕方，気分の表し方を示す。 | 手本を示してゲームをする。 | カード |
| Warming up | How are you?ゲームをする。 | 楽しく学習に取り組める雰囲気を作る。 | 発音の手本を示す。 | |
| Main lesson | 学習単語を知る。 ブリッジゲームをする。 | カードで学習単語を繰り返し練習する。 ルールの確認をする | 楽しくゲームが進行するよう支援する。 HRT との役割演技で表現を説明し，机間指導をしながら支援する。 | カード |
| Jump | How many ~? Here you are. Thank you.の表現を用いて買い物をし，本時の学習の確認をする。 | ALTとの役割演技で表現を説明し，机間指導をしながら支援する。 | HRT との役割演技で表現を説明し，机間指導をしながら支援する。 賞讃する。 | カード |
| Closing | 振り返りと挨拶をする。 | 感想を尋ね賞讃する。 | | |

| 学習内容 | 復習（４） ７／７ | | | |
|----------------|--|--|---|----------------|
| 目 標 | １年間の総復習を行い，既習内容を用いて表現することができる。 | | | |
| 学習表現 | １年間の総復習 | | | |
| 学習単語 | １年間の総復習 | | | |
| 過程 | 児童の活動 | HRT | ALT | 留意点 |
| Greeting | 挨拶をする。 | 挨拶の仕方，気分の | 手本を示す。 | C D カード |
| Warming up | 今までの歌を歌う。 | 表し方を示す。 | 歌詞を紹介す | |
| Main lesson | How are you?ゲーム をする。 ゲームに必要な単語 を知る。 | 楽しく学習に取り組 める雰囲気を作る。 カードで学習単語を 繰り返し練習する。 | 手本を示して ゲームをする。 発音の手本を 示す。 | |
| Jump | ゲームで本時の学習 の確認をする。 | ゲームのやり方を説 明し，机間指導をし ながら支援する。 | 英語表現の手 本を示す。 | |
| Closing | カルタ・ブリッジ・ア タック２５ 振り返りと挨拶をす る。 | 感想を尋ね，賞讃す る。 | 楽しくゲーム が進行するよ う支援する。 感想を話し，賞 讃する。 | |