

英語科カリキュラム(1年)

単元名 時数	表現例・語彙例		単元目標	活動例(: 目標、【】: "Hi, friends!" 冊子に記載されている活動)					
	表現	語彙		1	2	3	4	5	
Lesson 1 Hello! あいさつ でなかよし 挨拶	Hello. My name is ~. What's your name? Thank you. Goodbye.	Hello my your name Thank you. Goodbye.	・積極的に挨拶をしようとする。 ・英語での挨拶や、自分の名前の言い方に慣れ親しむ。	英語での挨拶や、自分の名前の言い方に慣れ親しむ。 【Let's Sing】" Hello Song " ○あいさつをしよう。 【Let's Chant】" Hello! " ペアで、しょうかいしあおう。 Hello. My name is ~. What's your name? 【Activity】サインゲーム	積極的に英語で名前を言って挨拶をしようとする。 【Let's Sing】" Hello Song " "Hello Hello What's Your Name?" ○あいさつをしよう。 【Let's Chant】" Hello! " であいとわかれるときのあいさつをしよう。Thank you. Goodbye. 【Activity】ニックネームでさがせゲーム				
Lesson 2 I'm happy. ごきげんをいってみよう? 感情 気持ち	How are you? I'm happy.	様子・感情を表す語 (happy, fine, sleepy, hungry, tired, sad, good, angry)	・表情やジェスチャーをつけて相手に感情や様子を伝えようとする。 ・感情や様子を表わしたり尋ねたりする表現に慣れ親しむ。 ・表情やジェスチャーなどの言葉によらないコミュニケーションの大切さに気づく。	表情やジェスチャーなどの大切に気付き、感情や様子を表わしたり尋ねたりする表現に慣れ親しむ。 【Let's Sing】" Hello Song " あいさつをしよう。 ごきげんを れんしゅうしよう。 ジェスチャーを入れてみよう。 【Activity】 ジェスチャーカルタゲーム	感情や様子を表わしたり尋ねたりする表現に慣れ親しむとともに、表情やジェスチャーをつけて感情や様子を積極的に伝えようとする。 【Let's Sing】" Hello Song " ごきげんをジェスチャーを入れていってみよう。 How are you? I'm 形で会話練習をする。 【Activity】 ごきげんすごろくゲーム				
Lesson 3 How many? いくつあるかな? 数字	How many pencils? Five pencils.	身の回りのもの (cat, dog, ball, pencil, apple) 数字 (one, two, three, ..., ten)	・1～10の数の言い方や数の尋ね方を知り、慣れ親しむ。 ・身の回りの物の言い方を知る。	様々な身の回りのものの英語表現を知る。 【Let's Sing】" seven steps " みのまわりのものをいおう。 【Let's Chant】" How many balls? " かずのたずねかた、かぞえかたをチャンツでたのしもう。 【Activity】 数当てクイズ	1～10の数の言い方を知る。 【Let's Sing】" seven steps " 【Let's play】じゃんけんゲーム 【Let's Chant】" How many balls? " かずのたずねかた、かぞえかたをチャンツでたのしもう。 【Activity】 集合ゲーム "How many times?"	1～10の数の言い方や数の尋ね方に慣れ親しむ。 【Let's Sing】" Ten little pumpkins " "How many pumpkins?" ペアでたずねたりこたえたりしよう。 【Activity】 カボチャカードゲーム			
Lesson 4 I like apples. すきなものをいってみよう 果物 生き物	I like ~. Do you like ~? Yes, I do./No, I don't.	果物 (strawberry, cherry, peach, grape, kiwi fruit, lemon, banana, pineapple, orange, melon) 生き物 (bird, rabbit, dog, cat, spider …)	・好きなものについて、積極的に伝えようとする。 ・好きなものを表わしたり尋ねたりする表現に慣れ親しむ。 ・日本語と英語の音の違いに気付く。	果物・生き物の英語表現を知り、日本語と英語の音の違いに気付く。 【Let's Sing】" Do you like~?" くだものやいきものをいってみよう。 【Let's Chant 1】" I like apples. " チャンツで練習する。 【Activity】 フルーツバスケット	好きな物を表す表現を知る。 【Let's Sing】" Do you like~?" すきなものたずねかたをチャンツでたのしもう。 【Let's Chant 2】" Do you like apples?" Yes, I do. / No, I don't. すきなもの(くだもの・いきもの)をえらんで二人組でつたえあおう。 【Activity】 Do you like ~? カルタゲーム	好きな物を尋ねる表現に慣れ親しむ。(果物・生き物)。 すきなものをいおう。 【Let's Sing】" Do you like~?" すきなくだもの、いきものたずねかたをたのしもう。 "Do you like apples?" Yes, I do. / No, I don't. 【Activity】 すきなものダイスゲーム			

1年生の指導内容は、Hi, friends! 1 Lesson 1～4に関連している。

英語科カリキュラム (2 年)

単元名 時数	表現例・語彙例		単元目標	活動例 (: 目標, 【】: "Hi, friends! 冊子に記載されている活動)				
	表現	語彙		1	2	3	4	5
Lesson 1 Do you have ~? Do you have "a"? もっています。	Do you have ~? Yes, I do. / No, I don't.	数字 (one, two...twenty) 文房具 (pencil, eraser, ruler, notebook, glue, pencil case, scissors)	・英語での1~20の数の言い方, 文房具の名前の言い方に慣れ親しむ。 ・積極的にある物を持っているかどうかを尋ねたり答えたりしようとする。	1~20の数の言い方を知る。 【Let's Sing】" seven steps " 身のまわりの物を数える。 チャンツで練習する。 【Let's Chant】" 1-20 numbers " 【Activity 1】早押さえゲーム	1~20の数の言い方に慣れる 【Let's Sing】" seven steps " 数字を英語で言う。 チャンツで練習する。 【Let's Chant】" 1-20 numbers " 【Activity】ピンゴゲーム	文房具の言い方を知る 【Let's Sing】" seven steps " 文房具の英語表現を知る。 チャンツで練習する。 自分の持ち物で確認する。 【Let's Chant】" stationery " 【Activity】 文房具カルタをする。	ある物(文房具)を持っているかどうかを尋ねたり答えたりする表現を知る。 【Let's Sing】" seven steps " 1から12までの数や文房具の英語表現の復習 Do you have ~? Yes, I do./No, I don't.の言い方の練習 教師の問いかけに答える 【Activity】 Do you have ~? ゲーム	
Lesson2 When is your birthday? My birthday is March いつですか?	When is your birthday? My birthday is March	月 (January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December)	・英語での月の言い方や, 誕生日を尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 ・世界と日本の祭りや行事に興味をもち, 時期や季節の違いに気付く。	世界の様々な行事に興味をもち, 月の言い方を知る。 【Let's Sing】" twelve months " 【Let's Play】 日本の行事と月を線で結ぼう。 世界の行事と月を線で結ぼう。 【Let's Chant】" Twelve Months " 【Activity】 カード早押さえゲーム	月の言い方に慣れ親しむ。 【Let's Sing】" twelve months " 【Let's Chant】" Twelve Months " カード早押さえゲーム 誕生日の尋ね方と言い方を知ろう。 (誕生日だけでよい。) 2人組で自分の誕生日を言ってみよう。 【Activity】 カレンダーピンゴゲーム			
Lesson 3 I can swim. できるかな?	I can/can ' t ~. Can you ~? Yes, I can./No, I can't.	動作やスポーツ (baseball, soccer, table tennis, piano, basketball, swim, cook, jump rope, badminton, kendama)	・英語での動作やスポーツの言い方に慣れ親しむ。 ・積極的に友達に自分の「できること」を伝える。 ・言語や人, それぞれに違いがあることを知る。	動作やスポーツを表す英語表現を知る。 【Let's Sing】" head shoulders knees and toes " チャンツで練習する。 教師の指示した動作をする。 【Activity】 背中合わせアクションゲーム	動作やスポーツを表す語や「できる」という表現に慣れ親しみ, できることを伝える表現を知る。 【Let's Sing】" head shoulders knees and toes " チャンツで練習する。 I can ~ . 【Activity】 ジェスチャーゲーム			
Lesson4 Where is the school? どこですか?	Where is the school?	建物など (park, flower shop, hospital, bookstore, restaurant, station supermarket, fire station, police station, convenience store, department store, post office)	・英語での建物や施設の名前, 目的地への行き方を尋ねる表現に慣れ親しむ。 ・英語と日本語とでは, 建物の表し方が違うことに気付く。	町中にある様々な建物などの言い方を知り, 日本語との違いに気付く。 【Let's Sing】Left and Right チャンツで練習する。 早押さえゲーム 【Activity】 カルタとり	建物などの言い方や, 目的地への行き方を尋ねる表現に慣れ親しむ。 【Let's Sing】Left and Right 【Let's Chant】" Where is the station? 【Activity】" 建物探しゲーム ピンゴゲーム			

2年生の指導内容は, Hi, friends! 2 Lesson 1~4に関連している。

英語科カリキュラム（3年）

単元名 時数 題材	表現例・語彙例		単元目標	活動例（：目標、【】：“Hi, friends! 冊子に記載されている活動）				
	表現	語彙		1	2	3	4	5
Lesson1 What do you like? 色と形であそぼう 色・形	What do you like? What animal/color/ fruit/sport do you like? I like rabbits/ red / bananas / soccer.	色（red, blue, yellow, pink, green, brown, orange, purple, black, white） 形（heart, star, circle, triangle） T-shirt	・積極的に挨拶をしようとする。 ・好きなものについて、積極的にたずたり答えたりしようとする。 ・色や形、好きなものは何かを尋ねる表現に慣れ親しむ。 ・日本語と英語の音の違いに気付く。	英語での挨拶や、自分の名前の言い方に慣れ親しむ。好きな物を言う。 あいさつしよう 【Let's Sing】Hello. 【Let's Chant】“Hello”（P. 6） 自己紹介をしよう What's your name? My name is.... 旗に関するクイズを行い、色や形の学習に対する意欲づけをする。	色や形の言い方を知る。日本語と英語の音の違いに気付く。 色を英語で言おう。 【Let's Chant】“color s” 形を英語で言おう。 【Let's Chant】“sh a p e s” カラータッチゲーム カラーカルタゲーム	好きな色や形を言う英語の表現を知る。 【Let's Chant】“color s” 【Let's Chant】“shapes” 好きな色を英語で言おう。 好きな形を英語で言おう。 I like.... 陣とりゲーム	色や形、好きなものは何かを尋ねる英語の表現の音声やリズム等に慣れ親しむ。 好きな色を聞いてみよう。答えよう。 【Let's Chant】“What do you want?”（p. 20） 【Activity】 好きな色・形を選んでオリジナルフラッグづくりをしよう。	
Lesson2 What do you want? アルファベットをさがそう アルファベット（大文字）	What do you want? The 'A' card, please.	アルファベットの大文字（A～Z） 数字（twenty one,thirty）	・積極的にアルファベットの大文字を読んだり、欲しいものを探したり答えたりしようとする。 ・アルファベットの文字とその読み方とを一致させ、欲しいものを探したり答えたりする表現に慣れ親しむ。 ・身の回りにアルファベットの大文字で表現されているものがあることに気付く。	アルファベットの大文字とその読み方とを知る。日本語と英語の音の違いに気付く。 アルファベットを読んでもみよう。 【Let's Chant】“Alphabet Chant”（p. 24） 【Let's Sing】“The ABC song” 何がなくなったゲーム	身の回りにアルファベットの大文字で表現されているものがたくさんあることに気付く。 【Let's Chant】“Alphabet Chant”（p. 24） 【Let's Sing】“The ABC song” アルファベットをさがそう。 自分や友だちの名前のイニシャルアルファベットを選ぶ。 アルファベットパズル	欲しいものを探したり答えたりする英語の表現の音声やリズム等に慣れる。 【Let's Chant】“Alphabet Chant”（p. 24） 【Let's Sing】“The ABC song” 何がほしいか尋ね方を知ろう。 【Let's Chant】“What do you want?”（p. 25） アルファベットになれよう	アルファベットの大文字とその読み方と、欲しいものを探したり答えたりする英語の表現の音声やリズム等に慣れ親しむ。 何がほしいか聞いてみよう。答えよう。 【Let's Chant】“Alphabet Chant”（p. 24） 【Let's Sing】“The ABC song” 【Activity】 見つけたアルファベットの大文字を書こう。	
Lesson3 What's this? これは何か答えよう 動物	What's this? It's a piano.	動物（cat, bird, fish, bird）	・動物について積極的にそれが何かと尋ねたり、答えたりしようとする。 ・動物が何かと尋ねたり、答えたりする表現に慣れ親しむ。 ・日本語と英語の共通点や相違点から、言葉の面白さに気付く。	動物の鳴き声クイズから、日本語と英語での言い方の違いに気付く。英語での表現に慣れ親しむ。Zoo mapを作ることを知り、単元の学習活動に意欲を持つ。 【Let's Chant】“Animals” 動物当てクイズ	何の動物かと尋ねたり、答えたりする英語の表現の音声やリズム等に慣れ親しむ。 これは何か尋ね方を知ろう。 【Let's Chant】“What's this?” 動物カルタゲーム	zoo mapを作るための動物クイズで出題する問題（絵カード・ヒント）を工夫して作成する。 【Let's Chant】“Animals” 【Let's Chant】“What's this?”	ある物が何かと尋ねたり、答えたりする英語の表現の音声やリズム等に慣れ親しむ。 これは何か聞いてみよう 【Let's Chant】“What's this?” 【Activity】 クイズに答えて Zoo map をつくろう。	
Lesson4 I study Japanese. 「夢の時間割」を作ろう 教科 曜日	I study on ~. What do you study on ~?	教科など（Japanese, English, math, social studies, science, music, P.E., arts and crafts, home economics, calligraphy） 曜日（Sunday...Saturday）	・時間割について積極的に尋ねたり答えたりしようとする。 ・時間割についての表現や尋ね方に慣れ親しむ。	曜日の言い方を知る。日本語と英語の音の違いに気付く。 曜日を英語で言おう。 【Let's Sing】 “Sunday, Monday, Tuesday”（p. 34） 頭文字クイズ	教科の言い方を知る。日本語と英語の音の違いに気付く。 教科を英語で言おう。 【Let's Chant】“School Subject” 【Let's Sing】 “Sunday, Monday, Tuesday”（p. 34）	好きな教科を言ったり時間割について尋ねたり答えたりする英語の表現の音声やリズム等に慣れる。 【Let's Sing】 “Sunday, Monday, Tuesday”（p. 34） 好きな教科を英語で言おう。 I like 時間割について尋ね方を知ろう。 【Let's Chant】“What do you study?”（p. 34）	時間割について尋ねたり答えたりする英語の表現の音声やリズム等に慣れ親しむ。 時間割を伝え合おう。 【Let's Chant】“What do you study?”（p. 34） 【Activity】 「夢の時間割」を作ろう。	
Lesson5 What would you like? ランチメニューを作ろう 食べ物 料理	What would you like? I'd like a hamburger.	食べ物・料理（hamburger, omelet, hamburger steak, salad, cake, spaghetti, hotdog, pizza, ice cream, yogurt, pudding, orange juice, parfait, sushi, sausages, fried chicken, green tea, natto, miso soup, rice, bread, french fries）	・欲しいものについて丁寧に積極的に尋ねたり答えたりしようとする。 ・欲しいものについての丁寧な表現の仕方や尋ね方に慣れ親しむ。	食べ物・料理の言い方を知る。日本語と英語の音の違いに気付く。 食べ物・料理を英語で言おう。 【Let's Chant】“Food” 【Let's Chant】“Snacks& Drinks”	食べ物・料理の言い方に慣れる。日本語と英語の音の違いに気付く。 【Let's Chant】“Food” 【Let's Chant】“Snacks& Drinks” 好きな食べ物・料理を英語で言おう。 I like	食べ物や料理、好きなものは何かを丁寧に言い方で尋ねる英語の表現の音声やリズム等に慣れる。 【Let's Chant】“Food” 【Let's Chant】“Snacks& Drinks” 丁寧な言い方で何がほしいか尋ね方を知ろう。 【Let's Chant】 “What would you like?”（p. 37）	食べ物や料理、好きなものは何かを丁寧に言い方で尋ねる英語の表現の音声やリズム等に慣れ親しむ。 何がほしいか尋ね合おう。 【Let's Chant】 “What would you like?”（p. 37） 【Activity】 クッキング～材料当て連想ゲーム～	

3年生の指導内容は、Hi, friends! 1 Lesson5～9に関連している。

英語科カリキュラム（４年）

単元名 時数 題材	表現例・語彙例		単元目標	活動例（：目標，【】：“Hi, friends! 2” 冊子に記載されている活動）				
	表現	語彙		1	2	3	4	5
Lesson 1 I want to go to France. Let's go to Italy. 友だちに 行きたい 国を伝え よう 国名 国旗	Where do you want to go? Let's go.	世界の国々 生活 Italy, Japan, China, Korea, Brazil, Egypt, Australia, France, India, America, Spain I, you, do, like, want, to, go, where, play, see, eat	・行きたい国を英語で聞いたり伝えたりする。 ・色や国名を、英語で表現することに慣れ親しむ。 ・様々な国は、日本と文化の違いがあることを知る。	いろいろな国旗の色の言い方を復習し、ゲームを通して慣れ親しむ。 国旗の色を英語で言ってみよう。 【Let's Play 1】国旗クイズをしよう。	いろいろな国の言い方を知り、日本語との発音の違いに気付く。 いろいろな国名を英語で言おう。 【Let's Play 2】国名クイズ 国旗のパズルゲームをしよう。	行ってみたい国を尋ねたり言ったりする表現を知る。 行ってみたい国を英語で伝えよう。 【Let's Listen 1】どの国のことか、考えよう。 【Let's Chant】“Let's go to Italy.” バージョン（P. 21）		
Lesson 2 I get up at seven. What time do you get up? 一日の活動を言おう 時刻 活動	What time do you go to bed?	活動 I, you, do, get, up, eat, lunch, breakfast, dinner, take, a, bath, go, to, bed, home, watch, clean, TV, play, piano, study, what, time	・時刻や活動の表現を使って聞いたり答えたりして、進んでコミュニケーションをとろうとする。 ・時刻や活動を表す表現の言い方に慣れ親しむ。 ・時刻や、一日の活動を表す表の言い方について日本語との違いを知る。	1～60の数の言い方を知り、ゲームで言い方に慣れ親しむ。 1～60の数が言えるかな？ 【Let's Play 1】ナンバーゲーム（P. 22） 時刻を英語で言ってみよう。 【Let's Listen 1】いろいろな時刻を言ってみよう。	時刻の言い方に慣れ、時刻を尋ねる表現を知る。 1～60の数が言えるかな？ 【Let's Play 1】ナンバーゲーム キーワードゲーム 時刻を尋ねてみよう。 【Let's Listen 1】時刻を聞いてみよう。 【Activity】友達に時刻を聞いてみよう。	一日の主な活動の言い方を知る。 活動を表す言い方をジェスチャーをつけて言ってみよう。 【Let's Play 2】おはじきゲーム	一日の主な活動を表す表現や、その時刻を尋ねる表現に慣れる。 時刻を尋ねよう。 【Let's Chant】 “What time do you get up?” 【Activity】時刻を知ろう。	一日の主な活動を表す表現や時刻を尋ねる表現を使って、友達の日課を聞いたり答えたりする。 活動や時刻を、友達に聞いたり答えたりしよう。 【Let's Chant】 “What time do you get up?” 【Activity】友達の起きる時刻や寝る時刻を聞いてみよう。
Lesson 3 I want to be a singer. What do you want to be? いろいろ なしょく 業を言おう 職業	What do you want to be?	職業 I, you, what, do, want, to, be, a(an), teacher, doctor, farmer, florist, singer, firefighter, soccer player, bus driver, cabinattendant, vet, zookeeper, comedian, baker, dentist, artist	・様々な職業言い方を知り、将来なりたい職業を尋ねたり、答えたりして、進んでコミュニケーションをとろうとする。 ・様々な職業の言い方に慣れ親しむ。 ・様々な職業の言い方について、日本語と英語との違いを知る。	様々な職業の言い方を知る。 いろいろな職業の言い方を知ろう。 ジェスチャークイズ キーワードゲーム	様々な職業の言い方に慣れ親しみ、職業を表す語について日本語と英語の言い方や発音の違いに気付く。 いろいろな職業を英語で言ってみよう。 カード取りゲーム ミッシングゲーム	なりたい職業について、尋ねたり答えたりする表現を知り、慣れ親しむ。 なりたい職業を英語で言おう。 【Let's Chant】 “What do you want to be?” 職業ピンゴゲーム なりきり職業ゲーム	友達がなりたい職業を聞いたり、自分がなりたい職業を答えたりする。 【Let's Chant】 “What do you want to be?” 【Activity】 なりたい職業を聞いたり答えたりしよう。	
Lesson 4 We are good friends. We are good friends. 英語の物語を読もう 物語 動作	We are strong and brave.	登場人物 動作 peach, boy, monkey, dog, bird, friend(s), strong, brave, good, fine, happy, hello, let's (let, us), go, we, are, I, am, how, you, please, here, see, OK	・世界の物語に興味をもつ。 ・積極的に英語で物語の内容を伝えようとする。 ・まとまった英語の話を聞いて、内容がわかり、場面に合ったセリフを言う。	「桃太郎」の英語表現に興味をもつ。 世界の物語を聞こう。 (CD・DVD) 桃太郎のお話を聞こう。 【Let's Listen】お話を聞こう。 桃太郎のセリフを聞いて絵を当てよう。 ポインティングゲーム	まとまった話を聞いてそのあらすじがわかる。 お話を聞いてあらすじを知ろう。 【Let's Listen】お話を聞こう。（桃太郎セリフ） 【Let's Listen】お話を聞こう。（桃太郎やさるなどの共通のセリフ） 【Let's Chant】 “We are good friends.”	まとまった話を聞いてそのあらすじがわかり、様子や要求を表したり尋ねたりする表現や、誰かに何かするよう命令したり促したりする表現を知る。 登場人物同士で会話になるようにセリフを言ってみよう。 【Let's Listen】お話を聞こう。（鬼セリフ） 【Let's Chant】 “We are good friends.” 【Activity】役を分担して演じよう。	様子や要求を表したり尋ねたりする表現や、誰かに何かするよう命令したり促したりする表現に慣れ親しむ。 【Let's Listen】お話を聞こう。 【Activity】役を分担して演じよう。	

4年生の指導内容は、“Hi, friends! 2” Lesson 5～8に関連している。

英語科カリキュラム（４年）

単元名 時数 題材	表現例・語彙例		単元目標	活動例（：目標，【】：“Hi, friends!2”冊子に記載されている活動）					
	表現	語彙		1	2	3	4	5	
Lesson 5 イングリッシュ ユデー （複数のALTとの交流）	Hello . What's your name? My name is ~ . Nice to meet you . How are you? I like ~ .	色 (red, blue, yellow, pink, green,) 果物 (strawberry, cherry, peach, grape, kiwi fruit, lemon, banana, pineapple, orange, melon)	・あいさつや自己紹介の表現に慣れ親しむ。 ・ALT と楽しくゲーム活動を行い積極的に交流しようとする。	(交流本番) ALT とゲーム活動を行い, 楽しく過ごす。 全体会あいさつ グループに分かれ, 自己紹介をする。 王様ジャンケンをする。 全体会でグループごとにALT の紹介をする。 ふりかえり					
Lesson 6 エレメンタリースクールとの交流 （４年と６年）	Hello . What's your name? My name is ~ . Nice to meet you . How are you? I like ~ .	色 (red, blue, yellow, pink, green,) 果物 (strawberry, cherry, peach, grape, kiwi fruit, lemon, banana, pineapple, orange, melon)	・エレメンタリースクールに行き, あいさつや自己紹介の表現を積極的にしようとする。 ・アメリカの学校と日本の学校の違いや共通点を見つける。	エレメンタリースクールに行き, アメリカの児童と交流することを知り, どんなことができるか計画を立てる。 交流の大まかな内容を知る。 自己紹介カード(名刺)を作り, 自己紹介の練習をする。	(交流本番 第2時, 第3時) 英語を使って自己紹介したり, ゲームをしたりして交流する。 全体会あいさつ グループに分かれ, 自己紹介と名刺交換。その後ゲームなどをして楽しむ。	(交流本番 第2時, 第3時) エレメンタリースクールの施設を見学し, 日本の学校との違いや共通点に気付く。 グループに分かれ, エレメンタリースクールの施設を見学。 全体会あいさつ ふりかえり			

英語科カリキュラム (5 年)

No.1

単元名 時数 題材	表現例・語彙例		単元目標	活動例 (: 目標【】: "Hi, friends! 冊子に記載されている活動)					中学校英語科との関連 (NEW HORIZON) ページ, 単元名, 表現
	表現	語彙		1	2	3	4	5	
Lesson 1 Hello! 言語 挨拶	Hello. My name is ~. What's your name? Thank you. Goodbye.		<ul style="list-style-type: none"> 積極的に挨拶をしようとする。 英語での挨拶や, 自分の名前の言い方に慣れ親しむ。 世界には様々な言語があることを知る。 	<p>英語での挨拶や, 自分の名前の言い方に慣れ親しむ。 どんなことを勉強するのかな。 【Let's Listen 1】() に名前を書こう。 ○あいさつをしよう。 【Let's Play】あなたの名刺を作ろう。 【Let's Chant】" Hello! "</p>	<p>世界には様々な言語があることを知り, 積極的に英語で名前を言って挨拶をしようとする。 ○あいさつをしよう。 【Let's Listen 2】どの国のあいさつか, 考えよう。 【Let's Listen 3】() に名前を書こう。 【Let's Chant】" Hello! " 【Activity】友だちと名刺をこうかんしよう。</p>				<ul style="list-style-type: none"> NEW HORIZON 1 巻頭口絵 Greetings around the World 世界のことば NEW HORIZON 1 P14 ~ 17 Unit 1 あいさつ Hello. I'm Ichiro. Nice to meet you. Nice to meet you, too.
Lesson 2 I'm happy. ジェスチャー 感情・様子	How are you? I'm happy.	様子・感情を表す語 (happy, fine, sleepy, hungry, tired, sad, good, angry)	<ul style="list-style-type: none"> 表情やジェスチャーをつけて相手に感情や様子を積極的に伝えようとする。 感情や様子を表わしたり尋ねたりする表現に慣れ親しむ。 表情やジェスチャーなどの言葉によらないコミュニケーションの大切さや, 世界には様々なジェスチャーがあることに気付く。 	<p>表情やジェスチャーなどの大切さや, 世界には様々なジェスチャーがあることに気付き, 感情や様子を表わしたり尋ねたりする表現に慣れ親しむ。 あいさつをしよう。 【Let's Listen】だれがどんな様子か, 線で結ぼう。 ジェスチャークイズ ジェスチャーをつけて答えよう。 【Let's Play】どんなことを表しているか, に番号を書こう。 【Let's Sing】" Hello Song "</p>	<p>感情や様子を表わしたり尋ねたりする表現に慣れ親しむとともに, 表情やジェスチャーをつけて感情や様子を積極的に伝えようとする。 あいさつをしよう。 【Let's Sing】" Hello Song " ジェスチャーをつけて答えよう。 ミッシングゲーム 【Activity】ジェスチャーをつけてあいさつをしよう。 友だちはどんな様子か, 友だちの名前を書こう。</p>				<ul style="list-style-type: none"> NEW HORIZON 1 P2 Warm - up 1 あいさつ How are you? I'm fine, thank you. And you? I'm fine, thank you.
Lesson 3 How many? 数 身の回りの物	How many pencils? Five pencils.	身の回りのもの (cat, dog, ball, pencil, apple) 数字 (one, two, three, ..., twenty)	<ul style="list-style-type: none"> 積極的に数を数えたり, 尋ねたりしようとする。 1 ~ 20 の数の言い方や数の尋ね方に慣れ親しむ。 言語には, それぞれの特色があることを知る。 	<p>英語でのものの数え方の特色を知り, 1 ~ 20 の数の言い方に慣れ親しむ。 【Let's Play 1】じゃんけんゲーム 【Let's Listen】どこの国の数の言い方か, に番号を書こう。 【Let's Play 2】いくつあるか, 数えよう。 【Let's Chant】" How many balls? " キーナンバーゲーム</p>	<p>1 ~ 20 の数の言い方や数の尋ね方を知る。 【Let's Play 1】じゃんけんゲーム ~ 何回勝てるかな? 【Let's Chant】" How many balls? " キーナンバーゲーム ピンゴゲーム ステレオゲーム</p>	<p>1 ~ 20 の数の言い方や数の尋ね方に慣れ親しむ。 【Let's Chant】" How many balls? " キーナンバーゲーム 【Activity 1】" How many? クイズ " を作る。 【Activity 2】りんごがいくつあるか, たずねよう。 あなたと同じ数のりんごを持っている友だちの名前を書こう。</p>	<p>慣れ親しんだ表現を活用して数を尋ねるクイズの問題を考える。 【Activity 1】" How many? クイズ " を作る。 自分で問題を作ってみよう。</p>	<p>積極的に数を数えたり, 尋ねたりしようとする。 【Let's Chant】" How many balls? " 【Activity 1】" How many? quiz " 大会を開こう クイズに答えよう。</p>	<ul style="list-style-type: none"> NEW HORIZON 1 P46 ~ 47 Unit 5 How many CDs do you have?
Lesson 4 I like apples. 果物 食べ物 飲み物 スポーツ 生き物	I like ~. I don't like ~. Do you like ~? Yes, I do./No, I don't.	果物 (strawberry, cherry, peach, grape, kiwi fruit, lemon, banana, pineapple, orange, melon) 食べ物・飲み物 (ice cream, milk, juice) スポーツ (baseball, soccer, swimming, basketball) 生き物 (bird, rabbit, dog, cat, spider)	<ul style="list-style-type: none"> 好きなものや嫌いなものについて, 積極的に伝えようとする。 好きなものや嫌いなものを表わしたり尋ねたりする表現に慣れ親しむ。 日本語と英語の音の違いに気付く。 	<p>日本語と英語の音の違いに気付き, 好きなものや嫌いなものを表す表現を知る。 先生の好きなもの嫌いなものを知ろう。 【Let's Play】おはじきゲーム ミッシングゲーム キーワードゲーム 【Let's Chant 1】" I like apples. "</p>	<p>好きなものを尋ねる表現に慣れ親しむ。 【Let's Chant 1】" I like apples. " 【Let's Listen 1】誰が何を好きなのか, 線で結ぼう。 好きか嫌いか答えよう。 【Let's Chant 2】" Do you like apples? " 【Let's Listen 2】好きなものには, きらいなものには x を書いて, 表を完成しよう。</p>	<p>好きなものを尋ねる表現に慣れ親しむし, 好きなものや嫌いなものについて, 積極的に伝え合おうとする。 【Let's Chant 2】" Do you like apples? " ステレオゲーム 【Activity】友だちの好ききらいを予想して, インタビューしよう。 Who am I? クイズ</p>			<ul style="list-style-type: none"> NEW HORIZON 1 P28 ~ 34 Unit 3 自己紹介 I like soccer. badminton, baseball, basketball NEW HORIZON 1 P38 ~ 39 Unit 4 たずねる Do you write Japanese?
Lesson 5 What do you like? 色 形	What do you like? What animal/color/fruit/sport do you like? I like rabbits/red/bananas/soccer.	色 (red, blue, yellow, pink, green, brown, orange, purple, black, white) 形 (heart, star, circle, triangle) T-shirt	<ul style="list-style-type: none"> 好きなものについて, 積極的に尋ねたり答えたりしようとする。 色や形, 好きなものは何かを尋ねる表現に慣れ親しむ。 日本語と英語の音の違いに気付く。 	<p>日本語と英語の音の違いに気付き, 色や形の言い方を知る。 色を探そう。 【Let's Listen 1】何番のTシャツか, 考えよう。 【Let's Listen 2】だれが何番のTシャツが好きか, に番号を書こう。 ○ポインティングゲーム 【Let's Chant】" What color do you like?"</p>	<p>色や形の言い方や, 好きなものは何かを尋ねる表現に慣れ親しむ。 【Let's Chant】" What color do you like?" 【Let's Listen 3】さくらとたたくのTシャツは何番か, 考えよう。 【Let's Play】友だちにTシャツを作ろう。 ○カテゴリー分け 【Let's Chant】" What color do you like?"</p>	<p>好きなものについて, 積極的に尋ねたり答えたりしようとする。 【Let's Chant】" What color do you like?" ラッキーカードゲーム 【Activity】友だちに何かが好きか, インタビューしよう。 自己紹介をしよう。</p>			<ul style="list-style-type: none"> NEW HORIZON 1 P11 Warm - up 8 色 red, blue, green orange, black, white NEW HORIZON 1 P40 ~ 41 Unit 4 何かをたずねる What Do you usually have for breakfast?

英語科カリキュラム (5 年)

単元名 時数 題材	表現例・語彙例		単元目標	活動例 (: 目標【】: "Hi, friends! 冊子に記載されている活動)					中学校英語科との関連 (NEW HORIZON) ページ, 単元名, 表現
	表現	語彙		1	2	3	4	5	
Lesson 6 What do you want? アルファベット大文字 身の回りの物	What do you want? The 'A' card, please.	アルファベットの大文字 (A ~ Z) 数字 (twenty one, ..., thirty)	<ul style="list-style-type: none"> 積極的にアルファベットの大文字を読んだり, 欲しいものを尋ねたり答えたりしようとする。 アルファベットの文字とその読み方とを一致させ, 欲しいものを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 身の回りにアルファベットの大文字で表現されているものがあることに気付く。 	身の回りには様々なところにアルファベットの大文字が使われていることに気付くとともに, アルファベットの大文字とその読み方を知る。何を表しているか考えよう。 【Let's Play 1】アルファベットの大文字をさがそう。 【Let's Play 2】ポインティングゲーム 【Let's Chant 1】" Alphabet Chant "	アルファベットの大文字とその読み方とを一致させるとともに, 欲しいものを尋ねたり答えたりする表現を知る。 【Let's Chant 1】" Alphabet Chant "	アルファベットの大文字とその読み方とを一致させるとともに, 欲しいものを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 【Let's Chant 1】" Alphabet Chant "	積極的にアルファベットの大文字を読もうとするとともに, 欲しいものを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 【Let's Chant 1】" Alphabet Chant "	積極的にアルファベットの大文字を読もうとし, 欲しいものを尋ねたり答えたりしようとする。 【Let's Chant 2】" What do you want?" アルファベット表示辞典を作ろう。	<ul style="list-style-type: none"> NEW HORIZON 1 P4~5 Warm-up 3 アルファベット A,B,C ~ X,Y,Z NEW HORIZON 1 P40~41 Unit 4 何かをたずねる What Do you usually have for breakfast?
Lesson 7 What's this? 身の回りの物	What's this? It's a piano.	身の回りの物 (triangle, fish, recorder, shoe, notebook, eraser, grove, beaker, bird, textbook, eggplant, blush, mat, bat, cap, map, ruler, globe, tomato, flying pan, cup, microscope, piano, flower)	<ul style="list-style-type: none"> ある物について積極的にそれが何かと尋ねたり, 答えたりしようとする。 ある物が何かと尋ねたり, 答えたりする表現に慣れ親しむ。 日本語と英語の共通点や相違点から, 言葉の面白さに気付く。 	様々な物の言い方から, 言葉の面白さに気付くとともに, 身の回りの物を表す語に慣れ親しむ。 【Let's Listen】下の絵は何か, 考えよう。 【Let's Play】ポインティングゲーム 【Let's Chant】" What's this? "	身の回りの物を表す語や, ある物が何かを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 【Let's Chant】" What's this? "	ある物が何かを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ, 積極的に尋ねたり答えたりしようとする。 【Let's Chant】" What's this? "	前時までに慣れ親しんだ表現を活用してクイズで出題する問題やヒントを考える。 【Let's Chant】" What's this? " " What's this? " クイズを作ろう	ある物が何かを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ, 積極的に尋ねたり答えたりしようとする。 【Let's Chant】" What's this? " " What's this? " クイズをしよう。	<ul style="list-style-type: none"> NEW HORIZON 1 P21 Unit 2 文房具 eraser, glue, pencil case, ruler NEW HORIZON 1 P36~37 Unit 4 それが何かをたずねよう What's this? It's a bird.
Lesson 8 I study Japanese. 教科 曜日	I study ~ on ~. What do you study on ~?	教科など (Japanese, English, math, social studies, science, music, P.E., arts and crafts, home economics, calligraphy) 曜日 (Sunday, ..., Saturday),	<ul style="list-style-type: none"> 時間割について積極的に尋ねたり答えたりしようとする。 時間割についての表現や尋ね方に慣れ親しむ。 世界の小学校の学校生活に興味をもつ。 	曜日や教科などの言い方に慣れ親しむとともに, 外国の小学校と自分たちの学校生活の共通点や相違点を知る。 【Let's Sing】" Sunday, Monday, Tuesday" 【Let's Listen 1】今日の時間割は何か, 考えよう。 【Let's Play 2】キーワードゲーム 【Let's Chant】" What do you study? " 【Let's Lisnte 2】どんな学校生活かわかったことを書こう。	時間割について尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 【Let's Sing】" Sunday, Monday, Tuesday" 【Let's Chant】" What do you study? "	時間割について積極的に尋ねたり答えたりして伝え合おうとする。 【Let's Chant】" What do you study? "	時間割を伝え合おう。 【Activity】" 夢の時間割 " を作ろう。みんなの " 夢の時間割 " を作ろう。 " 夢の時間割 " を紹介しよう。		<ul style="list-style-type: none"> NEW HORIZON 1 P9 Warm-up 6 週 Sunday ~ Saturday NEW HORIZON 1 P38~39 Unit 4 教科 Japanese, science, English, math, social studies, music
Lesson 9 What would you like? 食べ物 料理	What would you like? I'd like a hamburger.	食べ物・料理 (hamburger, omelet, hamburger steak, salad, cake, spaghetti, hotdog, pizza, ice cream, yogurt, pudding, orange juice, parfait, sushi, sausages, fried chicken, green tea, natto, miso soup, rice, bread, French fries)	<ul style="list-style-type: none"> 欲しいものについて丁寧に積極的に尋ねたり答えたりしようとする。 欲しいものについての丁寧な表現の仕方や尋ね方に慣れ親しむ。 世界の料理に興味をもち, 欲しいものを尋ねたり言ったりする際, 丁寧な表現があることに気付く。 	丁寧な言い方で欲しいものを尋ねたり言ったりする表現に慣れ親しむ。 【Let's Listen 1】さくらとたこのフルーツパフェはどれか, 考えよう。 【Let's Listen 2】だれが何を注文したのか, 考えよう。 【Let's Chant】" What would you like?" ピンゴゲーム 仲間さがしゲーム	世界には様々な料理があることを知り, 丁寧な言い方で欲しいものを尋ねたり言ったりする表現に慣れ親しむ。 【Let's Chant】" What would you like?" 【Activity 1】ランチメニューを作ろう。 【Activity 2】どこの国の給食か, に番号を書こう。	相手意識をもって, 丁寧な言い方で欲しいものを尋ねたり答えたりしようとする。 【Let's Chant】" What would you like?" 【Activity 2】どこの国の給食か, に番号を書こう。オリジナルの給食を作り合おう。スペシャルランチを作ろう。			<ul style="list-style-type: none"> NEW HORIZON 3 P36~37 Speaking + 2 食事の会話 Would you like some cake? NEW HORIZON 1 P129 Bonus Word Box 食べ物 hamburger, steak, salad, cake, pizza

英語科カリキュラム (5 年)

単元名 時数 題材	表現例・語彙例		単元目標	活動例 (: 目標【】: "Hi, friends! 冊子に記載されている活動)					中学校英語科との関連 (NEW HORIZON) ページ, 単元名, 表現	
	表現	語彙		1	2	3	4	5		
Lesson 10 イングリッシュデー (複数 の ALT と の 交 流)	Hello . My name is ~ . Nice to meet you . What do you like? What animal/color/fruit/sport do you like? I like rabbits/red/bananas/soccer.	色 (red, blue, yellow, pink, green, brown, orange, purple, black, white) 形 (heart, star, circle, triangle) T-shirt	・本校にALTを招き,積極的に交流しコミュニケーションを図る。 ・あいさつや自己紹介の表現に慣れ親しむ。 ・ALTとのゲームを通して,色や形を表す英語に慣れ親しむ。	(交流本番) ALT や中学生と英語を使って会話をしたり,ジェスチャーをしたりして,交流を楽しむ。 全体会あいさつ 全体会でグループごとにALTの紹介をする。 グループに分かれ,自己紹介し,その後ALTと一緒に色や形の表現に慣れ親しむ。 ふりかえり						・NEW HORIZON 1 P14~17 Unit 1 あいさつ Hello. I'm Ichiro. Nice to meet you. Nice to meet you,too. ・NEW HORIZON 1 P42~43 Multi + 1 自己紹介 My name is . . . I like . . .
Lesson 11 第1回エメンタリースクールとの交流 (4 年 ~ 6 年)	Hello . My name is ~ . Nice to meet you . When is your birthday? My birthday is ~ . I can/can ' t ~ . Can you ~ ? Where is your classroom?	月 (January, ~ December) 序数 (first, second, ...,thirty first : 自分の誕生日) 動作 (play, swim, cook, ride) スポーツ (basketball, soccer, baseball, badminton, table tennis, unicycle) 楽器 (piano, recorder)	・エメンタリースクールに行き,積極的に交流しようとする。 ・あいさつや自己紹介の表現や質問をする表現に慣れ親しむ。 ・アメリカの学校と日本の学校の違いや共通点を見つけ,お互いに異文化を理解することの大切さに気付く。	エメンタリースクールに行き,アメリカの児童と交流することを知り,どんなコミュニケーションができるか計画を立てる。 交流の大きな内容を知る。 グループごとにコミュニケーションをとるときにどんな会話ができるか,準備する物はないかなどを話し合う。 計画を立てて準備をする。	計画に沿って準備や会話の練習をする。 自己紹介カード(名刺)を作る。 英語を使って自己紹介したり,エメンタリースクールの児童に質問をしたりして交流する練習をする。	(交流本番 第3時, 第4時) 英語を使って自己紹介したり,ゲームをしたりして交流する。 全体会あいさつ グループに分かれ,自己紹介と名刺交換。その後ゲームなどを楽しむ。	(交流本番 第3時, 第4時) エメンタリースクールの施設を見学し,日本の学校との違いや共通点を見つけ,異文化理解の大切さに気付く。 グループに分かれ,エメンタリースクールの施設を見学。 全体会あいさつ 振り返り		・NEW HORIZON 1 P14~17 Unit 1 あいさつ Hello. I'm Ichiro. Nice to meet you. Nice to meet you,too. ・NEW HORIZON 1 P20~21 Unit 2 教室を案内 Thank you. You're welcome.	
Lesson 12 第2回エメンタリースクールとの交流 (5 年 と 6 年)	Nice to meet you . What do you want? The 'A' card, please. What's this? It's a piano.	Hello. My name is ~ . What's your name? Thank you. Goodbye. 身の回りの物 (triangle, fish, recorder, shoe, notebook, eraser, grove, beaker, bird, textbook, eggplant, blush, mat, bat, cap, map, ruler, globe, tomato, flying pan, cup, microscope, piano, flower)	・エメンタリースクールの児童を金比良小に迎え,さらに積極的に交流しようとする。 ・あいさつや自己紹介の表現や質問をする表現に慣れ親しむ。 ・日本の昔遊びを教えながら楽しみ,お互いに異文化を理解することの大切さに気付く。	エメンタリースクールの児童を学校に招いて交流することを知り,どんなコミュニケーションができるか計画を立て準備をする。 交流の大きな内容を知る。 グループごとにコミュニケーションをとるときにどんな会話ができるか,準備する物はないかなどを話し合う。 計画を立てて準備をする。 名刺を作る。 英語を使って自己紹介したり,エメンタリースクールの児童に質問をしたりして交流する練習をする。	計画に沿って準備や活動全体のリハーサル,英語を使っての会話の練習をする。 道具を準備し,場の設定を行う。 体育館で全体の流れをつかむ。 グループごとの活動の流れをつかむ。(昔の遊びのしかたを理解する。) 英語を使ってどんな会話ができるか考え,練習する。 コミュニケーションのめあてを確認する。	(交流本番 第3時, 第4時) 英語を使って自己紹介したり,日本の遊びをしたりして交流する。 全体会あいさつ グループに分かれ,自己紹介と名刺交換。その後自由に会話を楽しむ。 福笑いゲーム	(交流本番 第3時, 第4時) 英語を使って日本の遊びを教えながら楽しみ,お互いに異文化を理解することの大切さに気付く。 けん玉,だるま落とし,お手玉,輪投げ 全体会あいさつ ふりかえり		・NEW HORIZON 1 P14~17 Unit 1 あいさつ Hello. I'm Ichiro. Nice to meet you. Nice to meet you,too. ・NEW HORIZON 1 P20~21 Unit 2 教室を案内 Thank you. You're welcome.	

英語科カリキュラム (6年)

No.1

単元名 時数 題材	表現例・語彙例		単元目標	活動例 (: 目標, 【】: "Hi, friends! 冊子に記載されている活動)					中学校英語科との関連 (NEW HORIZON) ページ, 単元名, 表現	
	表現	語彙		1	2	3	4	5		
Lesson 1 Do you have "a"? 言語文字	How many penguins? How many cards do you have ~? I have 5 cards. Do you have ~? Yes, I do./No, I don't. It's KOBAN.	アルファベット小文字 (a ~ z) 数字 (thirty one, ..., forty, fifty, sixty, seventy, eighty, ninety, hundred)	・積極的にある物を持っているかどうかを尋ねたり答えたりしようとする。 ・31~100の数の言い方やアルファベットの小文字, ある物を持っているかどうかを尋ねる表現に慣れ親しむ。 ・世界には様々な文字があることを知る。	世界には様々な文字があることや31~100の数の言い方を知り慣れ親しむ。 デモンストレーション(数の尋ね方) 1~100までの数を数えよう。 【Let's Play】数を数えよう。 【Let's Chant】"How many penguins?" ドンジャンケンゲーム NG ナンバーゲーム 【Let's Listen】どの動物を表わす文字か、考えよう。	アルファベットの小文字とその読み方とを一致させ、31~100の数の言い方に慣れ親しむ、積極的にある物を持っているかどうかを尋ねたり答えたりしようとする。 デモンストレーション(持っているかどうかの尋ね方) 【Let's Chant】"Alphabet Chant" P2~3を見ながら大文字と小文字のアルファベットカードを合わせよう。 自分の名前をアルファベットカードでつくろう。 P4~5の絵の中で見たことがある単語をカードでつくりアルファベットクイズをしよう。					・NEW HORIZON 1 P4~5 Warm-up 3 アルファベット a, b, c ~ x, y, z ・NEW HORIZON 1 P8 Warm-up 5 数字 0~100 ・NEW HORIZON 1 P46~47 Unit 5 数をたずねる How many CDs do you have?
Lesson 2 When is your birthday? My birthday is March 18. 行事 月 日付	When is your birthday? My birthday is March 18. 行事 月 日付	月 (January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December) 序数 (first, second, ..., thirty first) 自分の誕生日	・積極的に誕生日を尋ねたり、誕生日を答えたりしようとする。 ・英語での月の言い方や、誕生日を尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 ・世界と日本の祭りや行事に興味をもち、時期や季節の違いに気付く。	日にちの言い方を知り、慣れ親しむ。 デモンストレーション(誕生日の尋ね方) 1~31の序数の言い方を知らう。 ドンジャンケンゲーム	世界の様々な行事に興味をもち、月の言い方を知る。 【Let's Play 1】日本の行事と月を線で結ぼう。 月の言い方を知ろう。 【Let's Chant】"Twelve Months" キーワードゲーム カルタゲーム 【Let's Listen 1】世界の行事と月を線で結ぼう。最後にビデオで外国の行事の様子を観よう。	誕生日の尋ね方や答え方に慣れ親しむ。 【Let's Chant】 "Twelve Months" 【Let's Play 2】日付と何の日かを書こう。 自分の誕生日を言おう。 ボールインタビューゲーム 【Let's Listen 2】誕生日はいつか、線で結ぼう。	積極的に誕生日を尋ねたり答えたりしようとする。 【Let's Chant】"Twelve Months" 【Activity】友だちの誕生日を調べよう。 インタビューゲーム ビンゴゲーム			・NEW HORIZON 1 P10 Warm-up 7 月日 When's your birthday? January 10.
Lesson 3 I can swim. スポーツ 動作	Can you ~? Yes, I can./No, I can't. I can/can't ~. That's great. Very nice. Me, too.	動作 (play, swim, cook, ride) スポーツ (basketball, soccer, baseball, badminton, table tennis, unicycle) 楽器 (piano, recorder)	・積極的に友達に「できること」を尋ねたり、自分の「できること」や「できないこと」を答えたりしようとする。 ・「できる」「できない」という表現に慣れ親しむ。 ・人はそれぞれに違いがあることに気付き、認める。 ・ジェスチャーをつけることでより伝わりやすくなることに気付く。	動作を表す語や表現を知り、ジェスチャーをつけることでより伝わりやすくなることに気付く。 デモンストレーション(できることの尋ね方) 動作の言い方を知り、ジェスチャーをつけて言おう。 ジェスチャーゲーム ジェスチャーを見て英語で動作を言い当てる。 【Let's Play 1】ポインティングゲーム	動作を表す語や「できる」「できない」という表現に慣れ親しむ、できるかどうかを尋ねたり答えたりする表現を知る。 「できる」「できない」という表現にジェスチャーをつけよう。 【Let's Chant】"Can you swim?" ボールインタビューゲーム 【Let's Listen】どんなことができるかできることを、できないことをで、できないことをで囲もう。 【Let's Play 2】"Who am I? クイズ"をしよう。	できるかどうかを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 【Let's Chant】 "Can you swim?" ボールインタビューゲーム 【Let's Listen】どんなことができるかできることを、できないことを、できないことをで、できないことをで囲もう。 【Let's Play 2】"Who am I? クイズ"をしよう。	得意なことを紹介し合いながら友達と積極的に交流し、人にはそれぞれに違いがあることに気付き合いを認めようとする。 【Let's Chant】 "Can you swim?" 【Activity 2】友達にインタビューして、できると答えた動作の下にサインをもらおう。 【Activity 3】P12の動作以外で自分の得意なものを一つ加えて自分のできることを紹介しよう。			・NEW HORIZON 1 P28~34 Unit 3 自己紹介 I like soccer. I play badminton. Do you play the piano? You're welcome. ・NEW HORIZON 1 P94~95 Unit 10 観光地 We can ride a bike. I can't play tennis. ・NEW HORIZON 1 P12~13 Warm-up 9 名前 Takano Sakura
Lesson 4 Turn right. 建物 道案内	Excuse me. Where is the school? Go straight 2 blocks. Turn right/left. Stop. Here. Thank you. You're welcome.	建物など (park, flower shop, hospital, bookstore, restaurant, supermarket, fire station, police station, convenience store, department store, post office, station)	・積極的に道を尋ねたり、道案内したりしようとする。 ・目的地への行き方を尋ねたり言ったりする表現に慣れ親しむ。 ・英語と日本語とでは、建物の表し方が違うことに気付く。	町中にある様々な建物などの言い方を知って表現に慣れ親しむ、日本語との違いに気付く。 デモンストレーション(道の尋ね方) 建物や場所の言い方を知ろう。 ミッシングゲーム ステレオゲーム	目的地への行き方を尋ねたり言ったりする表現に慣れ親しむ。 【Let's Chant】"Where is the station?" 【Let's Listen】どこに行くのかを書こう。 黒板に貼ったカードの町で先生を道案内しよう。	目的地への行き方を尋ねたり言ったりする表現に慣れ親しむ、道案内しようとする。 【Let's Chant】"Where is the station?" 【Activity】その建物がどこにあるのかペアで情報を伝え合いながら同じ町を作ろう。	相手意識をもって目的地への行き方を尋ねたり、わかりやすく道案内したりしようとする。 【Let's Chant】"Where is the station?" 道を探ねる人、教える人に分かれて教室に作った町で道案内しよう			・NEW HORIZON 1 P72~73 Unit 8 どこにあるか Where's my watch? ・NEW HORIZON 1 P90~91 Speaking + 2 道案内 Excuse me. Where's the library?

英語科カリキュラム(6年)

単元名 時数 題材	表現例・語彙例		単元目標	活動例(: 目標【】: "Hi, friends!冊子に記載されている活動)					中学校英語科との関連 (NEW HORIZON) ページ, 単元名, 表現
	表現	語彙		1	2	3	4	5	
Lesson5 Let's go to Italy. 世界の国々 世界の生活	Where do you want to go? I want to go to Italy. Why? I want to eat pizza. I want to see soccer games. Very nice. Let's go.	国名 (America, Australia, Brazil, China, Egypt, France, Greece, India, Japan, Spain) 動作 (play, eat, see)	・自分の思いがはっきり伝わるように, 自分が行ってみたい国について紹介したり, 積極的に友達に聞いたりしようとする。 ・行きたい国について尋ねたり言ったりする表現に慣れ親しむ。 ・世界には様々な人たちが様々な生活をしていることや様々な文化があることに気付く。	国名の言い方を知り慣れ親しむ。 デモンストレーション(行きたいところの尋ね方) 児童に行ったことがある国を尋ね, 先生が行ったことのある国を紹介する。 国旗当てクイズ 国旗カードを見て国名を当て英語の言い方を知り発音する。 【Let's Play 1】()に国名を書こう。 カルタゲーム	国名の言い方に慣れ親しみ世界遺産について知り様々な文化があることに気付く。 ミッシングゲーム キーワードゲーム 【Let's Chant】"Let 's go to Italy." 【Let's Listen 1】どの国の世界遺産か考えよう。 【Let's Play 2】国旗クイズをしよう。	行きたい国について尋ねたり言ったりする表現に慣れ親しむ。 【Let's Chant】"Let 's go to Italy." 【Let's Listen 2】わかったことを書こう。 ボールインタビューゲーム	自分が行ってみたい国を調べてパンフレットにまとめ, 世界には様々な人たちが様々な生活をしていることや様々な文化があることに気付く。 【Let's Chant】"Let 's go to Italy." 行ってみたい国のパンフレットをつくろう。(食べたい物, 見たい物, 体験したいこと)	自分の思いがはっきり伝わるように自分が行ってみたい国について紹介したり, 積極的に友達に聞いたりしようとする。 【Activity】お互いに行ってみたい国を紹介し合おう。	・NEW HORIZON 1 P18~19 Unit 1 出身地 Canada, Australia, America, Japan ・NEW HORIZON 2 ・NEW HORIZON 3 巻頭口絵 世界遺産 ・NEW HORIZON 2 P26 行きたい国 Where do you want to go?
Lesson6 What Time do you get up? 世界の国々 世界の生活	What time is it? It's eleven fifteen. What time do you get up? I get up at seven.	動作 (get up, go to school/bed, go home, take a bath, eat breakfast/lunch, watch TV, clean my classroom.)	・積極的に自分の一日をジェスチャーをつけて紹介したり, 友達の日を聞き取ったりしようとする。 ・生活を表す表現や, 一日の生活についての時刻を尋ねる表現に慣れ親しむ。 ・世界には時差があることに気付き, 世界の様子に興味をもつ。	生活の動作や時刻の言い方を知る。 【Let's Play 1】ナンバーゲーム 【Let's Listen 1】時計に針や数字を書こう。 時刻の言い方を知ろう。 生活の動作の言い方を知りジェスチャーをつけて言おう。 ジェスチャーゲーム 【Let's Play 2】おはじきゲーム 【Let's Chant】"What time do you get up?"	生活の動作や時刻の言い方に慣れ親しむとともに, 生活を表す表現やその時刻を尋ねる表現を知ること気付く。 【Let's Chant】"What time do you get up?" メモリーゲーム 【Let's Listen 2】時刻を書いて, さくらとあなたの一日を比べよう。 尋ね方をジェスチャーをつけて言おう。 【Activity 1】隣の友達の日を予想して, インタビューしよう。	生活を表す表現やその時刻を尋ねる表現に慣れ親しむとともに, 世界には時差があることに気付く。 【Let's Chant】"What time do you get up?" 【Let's Listen 3】世界の時刻を四角に書こう。 ボールインタビューゲーム	相手に伝わるようにジェスチャーをつけるなどの工夫をして自分の生活を紹介しようとする。 【Let's Chant】"What time do you get up?" 【Activity 2】自分の一日をジェスチャーをつけて紹介したり友だちの一日を聞いたりしよう。	・NEW HORIZON 1 P62~63 Unit 7 時刻 What time is it? It's nine twenty. ・NEW HORIZON 1 P92~93 Multi + 2 一日の生活 What time do you get up? I get up at seven.	
Lesson7 We are strong and brave. We are good friends. 世界の童話 日本の童話	We are strong and brave. We are good friends.	dog, monkey, bird, peach, boy, Grandpa, Grandma	・積極的に英語で物語の内容を伝えようとする。 ・まとまった英語の話を聞いて, 内容がわかり, 場面に合ったセリフを言う。 ・世界の物語に興味をもつ。	世界の様々な物語に興味をもち, まとまった話を聞いてそのあらすじがわかる。 【Let's Play】だれがかくれているかさがそう。 【Let's Listen】お話を聞こう。1回目 【Let's Listen】お話を聞こう。2回目 【Let's Chant】"We are good friends."					・NEW HORIZON 1 P116~117 Let's Read Over the Horizon ・NEW HORIZON 2 P128~133 名作鑑賞 I'll always Love You
Lesson8 What do you want to be? I want to be a teacher. Why? I like ~. I want to ~. That's great. Nice dream. Good dream. Fantastic dream. Good luck. Thank you.	What do you want to be? I want to be a teacher. Why? I like ~. I want to ~. That's great. Nice dream. Good dream. Fantastic dream. Good luck. Thank you.	職業 (doctor, cook, farmer, florist, singer, firefighter, soccer player, bus driver, cabin attendant, vet, zookeeper, comedian, baker, dentist, artist)	・積極的に自分の将来の夢について交流しようとする。 ・どのような職業に就きたいかを尋ねたり, 答えたりする表現に慣れ親しむ。 ・世界には様々な夢をもつ同年代の子どもがいることを知り, 英語と日本語での職業を表わす語の成り立ちを通して, 言葉の面白さに気付く。	様々な職業の言い方を知って慣れ親しみ, 職業を表す語について英語と日本語の共通点に気付く。 【Activity】たくの「夢宣言」を聞いてメモをとり, 聞き取れた内容を話し合う。 様々な職業の言い方を知ろう。 ポイントゲーム 【Activity】さくらの「夢宣言」を聞いてメモをとり, 聞き取れた内容を話し合う。 【Let's Chant】"What do you want to be?" 自分の将来の夢を紙に書こう。	世界には様々な夢をもつ同年代の子どもがいることに気付き, 就きたい職業について, 尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 【Let's Chant】"What do you want to be?" 自分の将来の夢の言い方を知ろう。 隣の友達にインタビューしよう。 【Let's Listen】だれの夢か, 考えよう。 【Activity】「夢宣言」の準備をしよう。3人の「夢宣言」を聞いてメモをとり, 参考にしよう。	相手意識をもって自分の夢を紹介する準備をしようとする。 【Let's Chant】"What do you want to be?" 【Activity】「夢宣言」の練習をしよう。 最後の授業参観で「夢宣言」のスピーチを行う。	相手意識をもって自分の夢を紹介し合おうとする。 【Let's Chant】"What do you want to be?" 【Activity】友だちにインタビューして将来の夢を聞きコミュニケーションをとる。	・NEW HORIZON 2 P22~23 Unit 3 なりたいたい職業 I want to be a computer programmer. ・NEW HORIZON 3 P74~75 Multi + 3 なりたいたい職業 I want to be a singer.	

英語科カリキュラム(6年)

単元名 時数 題材	表現例・語彙例		単元目標	活動例(: 目標【】: "Hi, friends! 冊子に記載されている活動)					中学校英語科との関連 (NEW HORIZON) ページ, 単元名, 表現
	表現	語彙		1	2	3	4	5	
Lesson9 イングリッシュデー(複数のALTと光海中3年生との交流)	Hello . My name is ~ . Nice to meet you . When is your birthday? My birthday is ~ . I can/can ' t ~ . Can you ~?	月 (January, ~ December) 序数 (first, second, ... , thirty first : 自分の誕生日) 動作 (play, swim, cook, ride) スポーツ (basketball, soccer, baseball, badminton, table tennis, unicycle) 楽器 (piano, recorder)	・光海中に行き, ALT や中学生と積極的に交流しようとする。 ・あいさつや自己紹介の表現や質問をする表現に慣れ親しむ。 ・ALT との会話で自分たちとの違いや共通点を見つけ, お互いに異文化を理解することの大切さに気付く。	(交流本番) ALT や中学生と英語を使って会話をしたり, ALT の紹介ポスターを作ったりして交流し, ALT と自分たちとの違いや共通点を見つけ, 異文化理解の大切さに気付く。 全体会あいさつ グループに分かれ自己紹介し, その後 ALT や中学生と会話を楽しみながら ALT の紹介ポスターを共同作業で完成させる。 全体会でグループごとに ALT の紹介をする。 振り返り					・ NEW HORIZON 1 P14 ~ 17 Unit 1 あいさつ Hello. I'm Ichiro. Nice to meet you. Nice to meet you, too. ・ NEW HORIZON 1 P42 ~ 43 Multi + 1 自己紹介 My name is . . . I like . . . I play . . .
Lesson 10 第1回エメンタリースクールとの交流 (4年~6年)	Hello . My name is ~ . Nice to meet you . When is your birthday? My birthday is ~ . I can/can ' t ~ . Can you ~? Where is your classroom?	月 (January, ~ December) 序数 (first, second, ... , thirty first : 自分の誕生日) 動作 (play, swim, cook, ride) スポーツ (basketball, soccer, baseball, badminton, table tennis, unicycle) 楽器 (piano, recorder)	・エメンタリースクールに行き, 積極的に交流しようとする。 ・あいさつや自己紹介の表現や質問をする表現に慣れ親しむ。 ・アメリカの学校と日本の学校の違いや共通点を見つけ, お互いに異文化を理解することの大切さに気付く。	エメンタリースクールに行き, アメリカの児童と交流することを知り, どんなコミュニケーションができるか計画を立てる。 交流のたまかな内容を知る。 グループごとにコミュニケーションをとるときにどんな会話ができるか, 準備する物はないかなどを話し合う。 計画を立てて準備をする。	計画に沿って準備や会話の練習をする。 自己紹介カード(名刺)を作る。 英語を使って自己紹介したり, エメンタリースクールの児童に質問をしたりして交流する練習をする。	(交流本番 第3時, 第4時) 英語を使って自己紹介したり, ゲームをしたりして交流する。 全体会あいさつ グループに分かれ, 自己紹介と名刺交換。その後ゲームなどを楽しむ。	(交流本番 第3時, 第4時) エメンタリースクールの施設を見学し, 日本の学校との違いや共通点を見つけ, 異文化理解の大切さに気付く。 グループに分かれ, エメンタリースクールの施設を見学 全体会あいさつ 振り返り	・ NEW HORIZON 1 P14 ~ 17 Unit 1 あいさつ Hello. I'm Ichiro. Nice to meet you. Nice to meet you, too. ・ NEW HORIZON 1 P20 ~ 21 Unit 2 教室を案内 Thank you. You're welcome.	
Lesson 11 第2回エメンタリースクールとの交流 (5年と6年)	Good to see you again . I want to be a teacher. What do you want to be? Let's play ~ . Please , show me . Can you understand ?	自分の将来の夢 (doctor, cook, farmer, florist, singer, firefighter, soccer player, bus artist) ほめたり励ましたりする言葉 (Good job . Nice . Great . Close .)	・エメンタリースクールの児童を金比良小に迎え, さらに積極的に交流しようとする。 ・あいさつや自己紹介の表現や質問をする表現に慣れ親しむ。 ・日本の昔遊びを教えながら楽しみ, お互いに異文化を理解することの大切さに気付く。	エメンタリースクールの児童を学校に招いて交流することを知り, どんなコミュニケーションができるか計画を立て準備をする。 交流のたまかな内容を知る。 グループごとにコミュニケーションをとるときにどんな会話ができるか, 準備する物はないかなどを話し合う。 計画を立てて準備をする。 名刺を作る。 英語を使って自己紹介したり, エメンタリースクールの児童に質問をしたりして交流する練習をする。	計画に沿って準備や活動全体のリハーサル, 英語を使っての会話の練習をする。 道具を準備し, 場の設定を行う。 体育館で全体の流れをつかむ。 グループごとの活動の流れをつかむ。(昔の遊びのしかたを理解する。) 英語を使ってどんな会話ができるか考え, 練習する。 コミュニケーションのめあてを確認する。	(交流本番 第3時, 第4時) 英語を使って自己紹介したり, 日本の遊びをしたりして交流する。 全体会あいさつ グループに分かれ, 自己紹介と名刺交換。その後自由に会話を楽しむ。 福笑いゲーム	(交流本番 第3時, 第4時) 英語を使って日本の遊びを教えながら楽しみ, お互いに異文化を理解することの大切さに気付く。 けん玉, だるま落とし, お手玉, 輪投げ 全体会あいさつ 振り返り	・ NEW HORIZON 1 P14 ~ 17 Unit 1 あいさつ Hello. I'm Ichiro. Nice to meet you. Nice to meet you, too. ・ NEW HORIZON 1 P80 ~ 81 Writing + 2 カード作り	
Lesson 12 もうすぐ中学生 (小中連携合同授業~小学校教諭と中学校教諭の合同授業)	What do you like? When is your birthday? Can you ~? Where do you want to go? What time do you get up? What do you want to be?	これまでの学習や生活で知っている言葉	・英語を使って積極的によりよいコミュニケーションをとろうとする。 ・よりよいコミュニケーションをとるための表現に慣れ親しむ。 ・これまでに学習した表現を思いだし, 英語でコミュニケーションをとることの面白さに気付く。	これまでに学習した表現を思いだし, 英語でコミュニケーションをとることの面白さに気付く。 友達に聞きたい質問を6つ(6面)考える。 サイコロ作りをしながら, これまでに学習した表現をふりかえり, 発音する。 自分の名前をアルファベットで書く。	よりよいコミュニケーションをとるための表現に慣れ親しむ。 よりよいコミュニケーションには, 笑顔, 目を合わせる, はっきりとした言葉, 身振り手振り, 反応することが大切であることを確認する。 第3時の流れでサイコロトークをしてみる。 サイコロトークをしてみて, 自分の課題を見つけ第3時の自分のめあてを立てる。	(交流本番 第3時) 英語を使って積極的によりよいコミュニケーションをとろうとする。 中学校英語教諭と英語で簡単なあいさつをする。 めあてとサイコロトークの仕方を確認する。 中学校教諭も交えて1対1でのサイコロトークを行う。 中学校英語への期待をもつ。		・ NEW HORIZON 1 P14 ~ 17 Unit 1 あいさつ Hello. I'm Ichiro. Nice to meet you. Nice to meet you, too. この単元は中学校での学習へのブリッジとして行う。特に話すこと聞くことに中学校英語と関連がある。	