

第2・3学年外国語活動学習指導案

平成29年2月1日(水)

諫早市立大草小学校

児童数 2学年 6名

3学年 6名

指導者 HRT 林田 千代美

ALT Hannah Price

1 単元名 「インタビューをしよう」

2 単元について

児童観

本学級の児童は、4月から複式学級として2つの学年が一緒に外国語活動の学習に取り組んできた。外国語活動に関するアンケートでは、3年生は全員「英語が好き」、2年生は6名中4名が「好き」と答えている。

児童は、授業の中で会話やゲームに意欲的に取り組み、英語を使ってのゲームを特に楽しみにしている。学年に関係なくペアを組み、ALTや友達との会話を楽しんでいる。

一方、「英語で話すのが難しい」「覚えることが苦手」と感じる児童もいる。また、ゲームの勝敗にこだわり、本来の活動の目標を忘れてしまう児童もいる。英語に対する苦手感を無くし、活動のねらいに沿って、相手を思いやりながら、進んでコミュニケーションをとろうとする児童を育てることが今後の課題である。

単元観

本単元では、英語での自己紹介の仕方「Hello. I'm ~. Nice to meet you.」、好きなものを尋ねる時の質問の仕方「What ~ do you like?」「I like ~」に慣れ親しみコミュニケーション力を高めることをねらいとしている。実際に友達や先生にインタビューする活動を通して、既習の会話文を繰り返し練習することで、インタビューの形式が理解でき、英語への苦手感を無くすことが期待できる。

また、初めて出会う先生方にインタビューする経験を本単元のまとめとして設定することで、2月9日に行うダービースクールとの交流を、自信をもって迎えることができる内容となっている。

指導観

本単元では、2時間目までに、既習事項である自己紹介の仕方「Hello. I'm ~. Please call me ~. Nice to meet you.」や、好きな物を尋ねる時の言い方「What ~ do you like?」「I like ~」に慣れ親しませる。そして、3時間目に、実際にインタビューする活動へとつなげていく。

本学級の児童は、異学年間でも仲良くペア学習やグループ活動をすることができる。そのため、英語に慣れ親しむ活動では、2年生と3年生のペアをつくり、3年生が2年生にアドバイスや手助けをしながら活動に参加させる。また、アクティビティの中でのリアクションや、友達への称賛の言葉、会話をする時のアイコンタクトなどを意識するように働きかけることで、思いやりの心を育てていきたい。そして、単元終末の活動で、インタビューする内容を自己決定させることで、初めて出会う先生方に、自分が使える英単語や文を使って進んでインタビューし、ダービースクールとの交流に向けての自信をつけさせる。

更に、全校で取り組んでいる English Day やイーラリーの活動も生かし、授業以外でもたくさんの会話に慣れ親しむことで、積極的にインタビューができるようにさせる。

3 単元の目標

- (1) 相手の目を見て、進んで自己紹介をしたり、好きなものを尋ねたりしようとする。
【コミュニケーション】
- (2) 自己紹介や好きなものを尋ねる時の英語表現に慣れ親しむ。
【慣れ親しみ】
- (3) 英語と日本語のあいさつや、発音の仕方の違いに気付く。
【気付き】

4 指導計画（全3時間） 本時3／3

時	児童の達成目標と主な活動	評価（方法）
1	<ul style="list-style-type: none"> ○ 英語で自己紹介をする言い方に慣れ親しむ。 ①スモールトーク（数）をする。 ②「Hello, I'm ~ (名前). Please call me ~. Nice to meet you.」の言い方の練習をする。 ③自己紹介をし合う。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 英語で自己紹介をする言い方に慣れ親しむ。【慣れ親しみ】 ○ 外来語と英語の発音の相違に気付く。【気付き】 <p>（行動観察、振り返りカード点検）</p>
2	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「What ~ do you like?」「I like ~.」の言い方に慣れ親しむ。 ①チャンツ（動物・スポーツ・果物）をする。 ②「What ~ do you like?」「I like ~.」の言い方の練習をする。 ③「好きなものインタビューゲーム」をする。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「What ~ do you like?」「I like ~.」の言い方に慣れ親しむ。【慣れ親しみ】 ○ 外来語と英語の発音の相違に気付く。【気付き】 <p>（行動観察、振り返りカード点検）</p>
3 本時	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「インタビューしよう」の活動を通して、英語で自己紹介をしたり、自分が決めた内容を、進んで質問しようとしたりする。 ①スモールトーク（動物・スポーツ・果物など）をする。 ②先生方にインタビューする。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 相手の目を見て、進んで自己紹介をし、「What ~ do you like?」と尋ねようとしている。【コミュニケーション】 <p>（行動観察、ワークシート点検、振り返りカード点検）</p>

5 本時の学習

(1) 目標

- インタビューする活動を通して、相手の目を見て、進んで自己紹介をし、「What ~ do you like?」と尋ねようとする。【コミュニケーション】

(2) 本時の見通し

- インタビューの内容を自己決定させることで、自分が使える英単語や文を使って、進んでインタビューすることができるであろう。

(3) 本時の展開

過程	児童の活動	指導上の留意点	★評価	備考
Warm Up (7分)	1 あいさつをする。 S : Hello, ~ sensei. T : Hello, everyone.	○ 明るい雰囲気ですべてをスタートさせる。	(HRT・ALT)	CD
	2 「Hello Song」を歌う。	○ 「Opening Song」をジェスチャーをしながら楽しく歌わせ、授業の雰囲気作りをする。	(HRT・ALT)	
	3 スモールトークをする。 S : What ~ do you like? T : I like ~.	○ 本時の活動に生かすために、好きな動物やスポーツ・果物などをALTが一人一人に質問し、自分の好きなものを英語で答えさせる。	(ALT)	
Main Activities (30分)	4 本時のめあてを確認する。	○ 教師（HRTとALT）のデモンストレーションから、本時の活動内容とめあてをつかませる。	(HRT・ALT)	絵カード 文カード
	Today's Goal : これまでに学習した英語をつかって、先生方に進んでインタビューしよう。			
	5 前時の復習をする。	○ 教師を相手に、自己紹介をして好きなものを質問したり、ペア（異学年）を相手に交代しながら質問したり答えたりする練習をさせる。	(HRT・ALT)	

	<p>6 インタビューする内容を決める。</p> <p>7 ペアでインタビューの練習をする。</p> <p>8 先生方にインタビューする。</p> <div data-bbox="363 678 643 1014" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>S : Hello, I'm ~ . Please call me ~ . G : I'm ~ . SG : Nice to meet you. S : I like ~ . What ~ do you like? G : I like ~ . S : (Reaction) Thank you.</p> </div>	<p>○ インタビューカードに、自分の好きな動物やスポーツなどを書き込ませた後、何についてインタビューするかを決めさせる。(HRT)</p> <p>○ 2・3年生のペアで、お互いに質問し合い、インタビューの練習をさせる。困った時は、教え合ったり、ALTに言い方を尋ねたりさせる。(HRT・ALT)</p> <div data-bbox="662 398 1310 517" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>★ペアで助け合いながら、インタビューの練習をしている。 【コミュニケーション】 (行動観察)</p> </div> <p>○ インタビューカードを持ち、先生方にインタビューをさせる。言い方がわからなくなった時は、ALTやHRTに尋ねに来るように指示する。(HRT・ALT)</p> <div data-bbox="662 696 1310 846" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>★先生方の目を見て、進んでインタビューしようとしている。 【コミュニケーション】 (行動観察)</p> </div> <p>○ 1回目のインタビューについて振り返りをし、改善点を確認させる。(HRT)</p> <div data-bbox="662 965 1310 1122" style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> ・自分が決めた内容のインタビューをすべて終えることができたか。わかったことは何か。 ・4つのめあて (Eye Contact, Smile, Reaction, Clear Voice) が達成できたか。 </div> <p>○ 全員達成できたためあてには、ご褒美マークを貼り、称賛する。また、上手にインタビューすることができていた児童を紹介する。(HRT・ALT)</p> <p>○ 改善点を意識させながら、2回目のインタビューに取り組ませる。(HRT・ALT)</p> <div data-bbox="662 1323 1310 1473" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>★反省を生かしながら、先生方の目を見て、進んでインタビューしようとしている。 【コミュニケーション】 (行動観察)</p> </div>	ワークシート クリップ ボード
Looking Back (8分)	<p>9 本時の活動を振り返り、「振り返りカード」に書く。</p> <p>10 あいさつをする。</p> <div data-bbox="371 1888 643 2045" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>S : Thank you, ~ sensei. T : Thank you, everyone. ST : Bye. See you.</p> </div>	<p>○ 本時のめあてに沿った感想や、友達の良さを書くようにアドバイスする。(HRT)</p> <p>○ 本時の児童の様子で良かったことを伝え、データベーススクールとの交流に向けて意欲や関心を高める。(HRT)</p> <div data-bbox="662 1686 1310 1809" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>★進んでインタビューしようとしている。 【コミュニケーション】 (振り返りカード)</p> </div> <p>○ 明るい雰囲気ですべての授業を締めくくる。(HRT・ALT)</p>	振り返りカード

(4) 評価

- インタビューする活動を通して、相手の目を見て、進んで自己紹介をし、「What ~ do you like?」と尋ねようとしていたか。
【コミュニケーション】
(行動観察, ワークシート点検, 振り返りカード点検)

「見取りの視点」

- A: 相手の目を見て、はっきりした声で、進んで自己紹介をしたり、好きなものを尋ねたりしようとしている。
- B: 相手の目を見て、進んで自己紹介をしたり、好きなものを尋ねたりしようとしている。
- C: 進んで自己紹介をしたり、好きなものを尋ねたりしようとしていない。

(5) 板書計画

インタビューしよう!

Today's Goal これまでに学習した英語をつかって、先生方に進んでインタビューしよう。

インタビューせいこう!

じこしょうかいの仕方
「Hello. I'm ~(名前). Please call me ~.
Nice to meet you.」

好きなものの たずね方
「I like ~.」「What ~ do you like?」

「動物」の 絵カード	「果物」の 絵カード
「スポーツ」 の絵カード	「色」の 絵カード

インタビューカード
(拡大版)

Eye Contact

Smile

Clear Voice

Reaction

(6) ワークシート

インタビューしよう!





Name

Today's Goal : これまでに学習したあい語を使って、先生方に進んでインタビューしよう。

インタビューした先生の名前 (自分の好きなもの)	先生	先生	先生
動物 ()			
スポーツ ()			
くだもの ()			
色 ()			

()			

☆ Looking Back 1 : できたかな? (◎, ○, △を書こう。)

	インタビュー せいこう!	Eye Contact (目を見て) 	Smile (笑顔で) 	Clear Voice (はっきり) 	Reaction (はんのう) 
1回目					
2回目					

☆ Looking Back 2 : 今日のめあてのふりかえりと、友だちのがんばっていたところを書こう。

自 分	
友 だ ち	

