

研究紀要

学校教育目標

自ら考え、判断し、行動する心豊かでたくましい生徒の育成

研究主題

自己を見つめ、よりよく生きようとする心豊かな生徒の育成
～授業改善と教育活動全体からのアプローチを通して～

「道徳科の授業改善」 に関すること

【研究仮説1】

心を揺さぶり、心情を深める指導の手立てを工夫することで、自分の思いや考えを進んで表現し、考えを深めることができるであろう。

1 「めあて」の提示と工夫

2 考えを広げ、深めさせる工夫

3 発問の工夫

4 ワークシートの工夫

5 評価の改善

6 全体指導計画別業の改善

7 年間指導計画の改善

8 ローテーション授業の実践

「道徳教育の充実」 に関すること

【研究仮説2】

教育活動全体でねらいを明確にした指導を工夫することで、道徳的判断力、心情、実践意欲と態度を高めることができるであろう。

1 道徳教育の重点目標の明確化

2 掲示物の工夫

3 ねらいを明確にした学校行事・体験学習の実施

4 家庭や地域との連携

「全体研究」に関すること

1 研究組織

2 指導案検討会・授業研究会

3 道徳研修会

4 研修だより



令和4年11月14日（月）

島原市立三会中学校

I 研究の概要

1 道徳教育全体計画

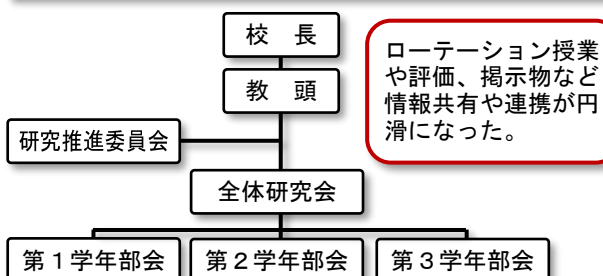


「全体研究」に関すること

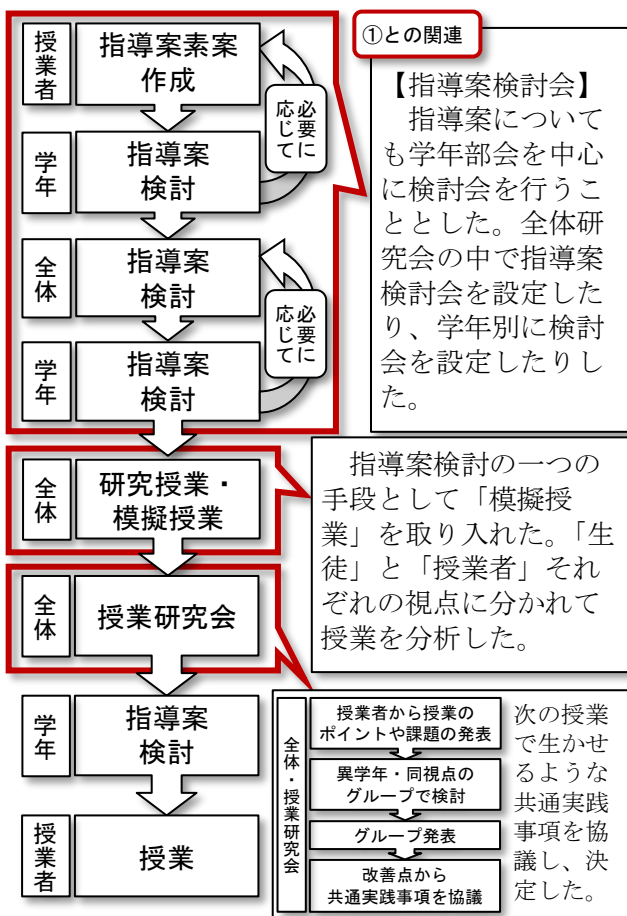
1

研究組織

ローテーション授業など全員で道徳教育に取り組みやすくするために、従来の研究組織を見直し、**学年単位での部会構成**とした。



2

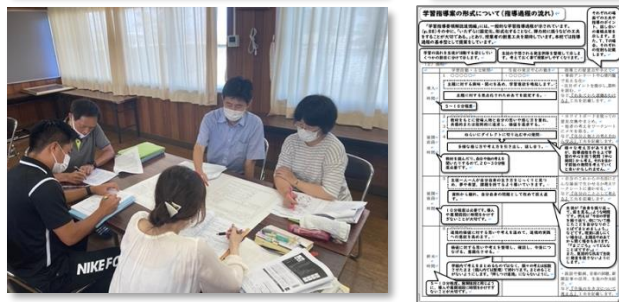
指導案検討会・
授業研究会

共通実践事項は教材等によって実践しづらいこともあるため、幅をもたせた。

3

道徳研修会

「道徳科の授業改善に関すること」「道徳教育の充実に関すること」において全職員が共通認識・共通実践できるよう研究の提案や検討、アンケートの分析を行うとともに、道徳研究の講師を招聘し、研修を実施した。



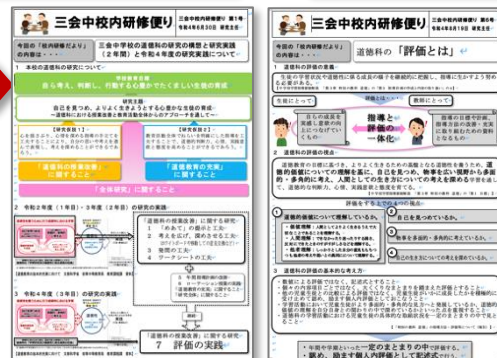
4

研修だより

道徳科に関する情報や全体研究会の報告、各部会の実践などを「校内研修だより」として発行することで、全教職員が研修内容をいつでも確認することができ、継続的・組織的な取組へとつながるようにした。



R3から継続



II 研究の実際

「道徳科の授業改善」に関すること

1 「めあて」の提示と工夫

① 主題やねらいとする内容項目に関わる問題意識をもたせ、主体的に学習に取り組める「めあて」を検討する。

授業者が何について考えさせ、何について気づかせたいかを明確にした上で生徒の発言や反応を意識して「めあて」を立てる。

R3からの授業改善

内容項目：D(19) 生命の尊さ



命は大切！
そんな事は
わかってる

生命の連続性や有限性を理解させたい！

では、なぜ命は大切なのかな？

めあて なぜ命は大切なのだろう

② 主題やねらいとする内容項目、教材に応じて適切な「めあて」の提示の仕方を検討する。

「めあて」は提示するが提示のタイミングにはこだわらない。

R3からの授業改善

2 考えを広げ、深めさせる工夫

授業実践例



心情円・
心情メーター



ホワイトボード
・付箋



デジタルホワイト
ボード



グループ内での
会話

考えの可視化

R3からの授業改善

3 発問の工夫

① 主題やねらいとする内容項目を踏まえ、生徒に考えさせたいことを明確にした「中心発問」となるようにする。

生徒のよさや課題を意識して何を学ばせたいのか、しっかり検討する。

R3からの授業改善

② 生徒の考えを効果的に引き出す発問を設定する。
(考える必然性や切実感のある発問、自由な思考を促す発問、物事を多面的・多角的に考える発問など。)

登場人物に成り代わって自分の考えを引き出させる発問を検討する。

R3からの授業改善

もし、あなたが〇〇〇だったらどうしますか。

以前はどうだったと思いますか。これからどうなると思いますか。

Aさんの立場だったらどうしますか。また、Bさんの立場だったらどうしますか。

〇〇〇の心の中はどんな気持ちだったでしょう。



ペアでの
考えの交換



グループでの
考えの交換

*教材によって実践



交換後に個人で考える時間を十分に設定する。

4 ワークシートの工夫

教師用指導書のワークシートをベースとし、生徒の実態や教材に応じた工夫をしていく。



R3からの授業改善

基本形式はそのままに、「発問」や「考えを広げ、深める活動」、生徒がその時間の終わりの振り返りができる構成としながら、書く活動の分量も工夫

実践例

2年生 教材名：『ゴール』
内容項目：B（8）友情・信頼

生徒の変容や思考の過程がわかり評価材料となる。

④との関連

授業始めにこれまでの経験や道徳的価値、心の状況（心情円など）

①との関連

めあての記入

②との関連

自分の考えと他者の考え

②との関連

交換後に自分の考えやこれからの生き方など

④との関連

授業終わりに道徳的価値の理解等と本時の評価と振り返り

5 評価の改善



ワークシート

授業記録



など



◆担任が中心とした評価
◆3部構成とし、ワークシートや授業記録などをもとに評価文例を参考に作成した。

課題

- ・担任が主に評価しているため、複数の職員で評価し、客観性をもたせる工夫が必要
- ・評価文選択式の評価のため、教師からの言葉の伝わりにくさがある。

R3からの改善

⑧との関連

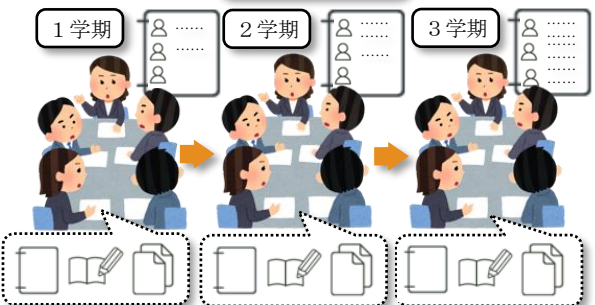
ローテーション授業による毎時間の評価

学期末振り返り

学期末振り返りシート



学期末
評価検討会



- ・学年部会で評価（各学期末に評価検討会・評価の積み重ね）
- ・ワークシートや授業記録などをもとに要録は2部構成、通知表は授業の様子や励ましを加えた4部構成とした。

6

全体指導計画 別葉の改善

教科書テンプレートを使用

- ・年間指導計画を意識
- ・ローテーション授業を意識
- ・行事や体験学習を意識
- ・活用しやすいものに
- ・指導の連続性が生まれる工夫

R3からの改善

教材と関連する教科を記載

⑧との関連

11	知らない世界へ	D-21	感動、畏敬の念	理科	地球と宇宙
22	アイベロという文字・スペースアート・小幡と有様	B-8	友情、信頼	英語	国際理解、国際協定の精神
14	加山さんの願い	C-12	社会参画、公共の精神	数学	数々の事象や社会の事象を数値的に捉える情報の技術
13	スマホに夢中!	A-2	節度、節制	音楽	

行事や体験学習と関連する内容項目を記載

③との関連

3年	郷土学習「島原土産物」	C-16	郷土の伝統と文化の尊重、郷土を愛する態度
1年	勤労体験学習	C-13	勤労
金学年	合唱コンクール	A-4	希望と勇気、克己と強い意志
2年	修学旅行	B-8	友情、信頼
		C-15	よりよい学校生活、集団生活の充実

7

年間指導計画の改善

教科書の年間指導計画

教科書の年間指導計画をもとに、年間行事予定に関連する内容項目・教材を入れ替える。また、前年度担当学年からの引き継ぎ事項等も参考に作成した。

R3から継続

令和4年度道徳科年間指導計画	第1学年	第2学年	第3学年
6月	1 長崎つ子といのちの心を見つめる教育週間	1 長崎つ子といのちの心を見つめる教育週間	1 長崎つ子といのちの心を見つめる教育週間
7月	2 長崎つ子といのちの心を見つめる教育週間	2 長崎つ子といのちの心を見つめる教育週間	2 長崎つ子といのちの心を見つめる教育週間
8月	3 長崎つ子といのちの心を見つめる教育週間	3 長崎つ子といのちの心を見つめる教育週間	3 長崎つ子といのちの心を見つめる教育週間
9月	4 長崎つ子といのちの心を見つめる教育週間	4 長崎つ子といのちの心を見つめる教育週間	4 長崎つ子といのちの心を見つめる教育週間
10月	5 長崎つ子といのちの心を見つめる教育週間	5 長崎つ子といのちの心を見つめる教育週間	5 長崎つ子といのちの心を見つめる教育週間
11月	6 長崎つ子といのちの心を見つめる教育週間	6 長崎つ子といのちの心を見つめる教育週間	6 長崎つ子といのちの心を見つめる教育週間
12月	7 長崎つ子といのちの心を見つめる教育週間	7 長崎つ子といのちの心を見つめる教育週間	7 長崎つ子といのちの心を見つめる教育週間
1月	8 長崎つ子といのちの心を見つめる教育週間	8 長崎つ子といのちの心を見つめる教育週間	8 長崎つ子といのちの心を見つめる教育週間
2月	9 長崎つ子といのちの心を見つめる教育週間	9 長崎つ子といのちの心を見つめる教育週間	9 長崎つ子といのちの心を見つめる教育週間
3月	10 長崎つ子といのちの心を見つめる教育週間	10 長崎つ子といのちの心を見つめる教育週間	10 長崎つ子といのちの心を見つめる教育週間

主に行事と道徳の授業とを関連させる。

③との関連	月間重点項目	第1学年
6月	【行事】いのちの心を見つめる教育週間	【内容項目】D(19) 生命の尊さ
	【教材】あなたはひかり	
	いのちって何だろう	
	決断! 骨髄バンク移植第一号	

6月	13 長崎つ子といのちの心を見つめる教育週間	D(19) 生命の尊さ	13 あなたはひかり	D(19) 生命の尊さ
7月	14 長崎つ子といのちの心を見つめる教育週間	D(19) 生命の尊さ	14 いのちって何だろう	D(19) 生命の尊さ
8月	15 長崎つ子といのちの心を見つめる教育週間	D(19) 生命の尊さ	15 決断! 骨髄バンク移植第一号	D(19) 生命の尊さ
9月	16 長崎つ子といのちの心を見つめる教育週間	D(19) 生命の尊さ	16 どうせ無理! という言葉に負けない	A(5) 真理の探究、創造

8

ローテーション授業の実践

全体計画別葉をもとに授業担当学年で検討

- ①授業担当学年の教職員の強みを生かせるようにした。
- ②T.Tについては教材や授業の手立て等から必要に応じて実施

2年1組	教材名	内容項目	T1	T2
1	あいさつ	B-(7) 礼儀	武井	
3	遠足で学んだこと	B-(9) 相互理解、寛容	古瀬	
28	「いいね」のために?	C-(10) 道徳精神、公德心	草野	
5	みんなでとんだ	B-(8) 友情、信頼	江川	
14	ゴール	B-(8) 友情、信頼	武井	古瀬
11-1	奇跡の一週間	D-(19) 生命の尊さ	武井	草野
11-2	妹に	D-(19) 生命の尊さ	武井	江川
11-3	三つのいのちについて考える	D-(19) 生命の尊さ	古瀬	武井
10	祭りの夜	C-(16) 郷土の伝統と文化の尊重、郷土を愛する態度	古瀬	草野

課題

全体の教職員数や学年所属数、他学年の授業等によりT.Tによる授業が難しい。

R3からの改善

⑤⑥⑦との関連

【全体計画別葉】

10 ^⑤	祭りの夜 ^⑥	C-16 ^⑦	郷土の伝統と文化の尊重、郷土を愛する態度 ^⑧	社会1 日本は様々な地域 ^⑨
-----------------	-------------------	-------------------	-----------------------------------	---------------------------

全体計画別葉に記載の教材と関連する教科などから授業者を検討
【第2学年の場合】
学年所属：松本教諭
担当教科：社会科

第2学年	教材名	内容項目	担当	1組	2組
1	あいさつ	B-(7) 礼儀	松本	4/2	4/2
2	遠足で学んだこと	B-(9) 相互理解、寛容	松本	7	7
3	「いいね」のために?	C-(10) 道徳精神、公德心	松本	5/6	5/6
4	みんなでとんだ	B-(8) 友情、信頼	松本	4/2	4/2
5	ゴール	B-(8) 友情、信頼	松本	0	7
6	奇跡の一週間	D-(19) 生命の尊さ	松本	5/1	5/1
7	妹に	D-(19) 生命の尊さ	松本	6/8	8
8	三つのいのちについて考える	D-(19) 生命の尊さ	松本	5/1	5/2
9	祭りの夜	C-(16) 郷土の伝統と文化の尊重、郷土を愛する態度	松本	5/2	6/2
10	祭りの夜	C-(16) 郷土の伝統と文化の尊重、郷土を愛する態度	松本	6/2	6/1

B(8) 友情、信頼
5. みんなでとんだ
保体「からだづくり」C(12) 社会参画、公共の精神
19. 今度は私の番だ
保体「体育理論」D(19) 生命の尊さ
11. 奇跡の一週間
2年1組担任C(18) 国際理解、国際貢献
17. 六千人の命のピザ
社会「近現代の日本と世界」D(19) 生命の尊さ
11. 妹に
2年2組担任C(10) 道徳精神
28. 「いいね」のために?
技家「情報モラル」松本教諭
社会科担当
2年1組担任小坂教諭
保健体育科担当中村教諭
技術・家庭科担当
2年2組担任

ローテーション

「道徳教育の充実」に関すること

1

道徳教育の
重点目標の明確化

- 自己を見つめ、主体的に考え行動する態度を育てる。
- 他者との関わりから、互いを高め合い、認め合う豊かな心を育てる。
- 生命の尊さを理解し、自他の生命を尊重する心を育てる。

A (1)
自主、自律、
自由と責任
B (9)
相互理解、寛容
D (19)
生命の尊さ

R3からの改善

令和4年度 島原市立三会中学校 道徳教育 全体計画別表		重点内容項目	A-1	自主、自律、自由と責任
令和4年度道徳科年間指導計画 第1学年		月	学校行事	月間重点目標
1月	入学式、始業式、開校式	1	入学式、始業式、開校式	小玉
2月	2月10日 文化祭	2	2月10日 文化祭	馬場
3月	3月10日 卒業式	3	3月10日 卒業式	坂本
4月	4月10日 入学式	4	4月10日 入学式	古瀬
5月	5月10日 入学式	5	5月10日 入学式	小玉
6月	6月10日 入学式	6	6月10日 入学式	古瀬
7月	7月10日 入学式	7	7月10日 入学式	小玉
8月	8月10日 入学式	8	8月10日 入学式	古瀬
9月	9月10日 入学式	9	9月10日 入学式	小玉
10月	10月10日 入学式	10	10月10日 入学式	古瀬
11月	11月10日 入学式	11	11月10日 入学式	小玉
12月	12月10日 入学式	12	12月10日 入学式	古瀬

- ・全体計画別表や年間指導計画にも記載
- ・授業時数も2時間以上配当している。

⑦との関連

重点目標（内容項目）の配当時数

内容項目	1年	2年	3年
A (1) 自主、自律、自由と責任	3	3	3
B (9) 相互理解、寛容	2	2	2
D (19) 生命の尊さ	4	3	3

2

掲示物の工夫

廊下に掲示板を設置し、道徳科の授業で行った内容や生徒の考え、月間重点目標に関する内容等を掲示することで、生徒が関心をもち、学習の振り返りをするきっかけづくりとなるよう工夫した。

デジタルネイティブな生徒にアナログ情報でいかに関心をもたせるか工夫した。

R3からの改善

⑥⑦⑧との関連

	13-1	13-2	加藤、柳井	小坂	6/15	6/22	
	13-1	13-2	加藤、柳井	小坂	6/15	6/22	
6月 (4月 期)	松本	中村	松本	松本			
	13-1	13-2	加藤、柳井	小坂	6/15	6/22	
	13-1	13-2	加藤、柳井	小坂	6/15	6/22	
	13-1	13-2	加藤、柳井	小坂	6/15	6/22	
	13-1	13-2	加藤、柳井	小坂	6/15	6/22	
	13-1	13-2	加藤、柳井	小坂	6/15	6/22	
	13-1	13-2	加藤、柳井	小坂	6/15	6/22	
	13-1	13-2	加藤、柳井	小坂	6/15	6/22	
	13-1	13-2	加藤、柳井	小坂	6/15	6/22	
	13-1	13-2	加藤、柳井	小坂	6/15	6/22	
	13-1	13-2	加藤、柳井	小坂	6/15	6/22	
	13-1	13-2	加藤、柳井	小坂	6/15	6/22	
	13-1	13-2	加藤、柳井	小坂	6/15	6/22	
	13-1	13-2	加藤、柳井	小坂	6/15	6/22	
	13-1	13-2	加藤、柳井	小坂	6/15	6/22	
	13-1	13-2	加藤、柳井	小坂	6/15	6/22	
	13-1	13-2	加藤、柳井	小坂	6/15	6/22	
	13-1	13-2	加藤、柳井	小坂	6/15	6/22	
	13-1	13-2	加藤、柳井	小坂	6/15	6/22	
	13-1	13-2	加藤、柳井	小坂	6/15	6/22	
	13-1	13-2	加藤、柳井	小坂	6/15	6/22	
	13-1	13-2	加藤、柳井	小坂	6/15	6/22	
	13-1	13-2	加藤、柳井	小坂	6/15	6/22	
	13-1	13-2	加藤、柳井	小坂	6/15	6/22	
	13-1	13-2	加藤、柳井	小坂	6/15	6/22	
	13-1	13-2	加藤、柳井	小坂	6/15	6/22	
	13-1	13-2	加藤、柳井	小坂	6/15	6/22	
	13-1	13-2	加藤、柳井	小坂	6/15	6/22	
	13-1	13-2	加藤、柳井	小坂	6/15	6/22	
	13-1	13-2	加藤、柳井	小坂	6/15	6/22	
	13-1	13-2	加藤、柳井	小坂	6/15	6/22	
	13-1	13-2	加藤、柳井	小坂	6/15	6/22	
	13-1	13-2	加藤、柳井	小坂	6/15	6/22	
	13-1	13-2	加藤、柳井	小坂	6/15	6/22	
	13-1	13-2	加藤、柳井	小坂	6/15	6/22	
	13-1	13-2	加藤、柳井	小坂	6/15	6/22	
	13-1	13-2	加藤、柳井	小坂	6/15	6/22	
	13-1	13-2	加藤、柳井	小坂	6/15	6/22	
	13-1	13-2	加藤、柳井	小坂	6/15	6/22	
	13-1	13-2	加藤、柳井	小坂	6/15	6/22	
	13-1	13-2	加藤、柳井	小坂	6/15	6/22	
	13-1	13-2	加藤、柳井	小坂	6/15	6/22	
	13-1	13-2	加藤、柳井	小坂	6/15	6/22	
	13-1	13-2	加藤、柳井	小坂	6/15	6/22	
	13-1	13-2	加藤、柳井	小坂	6/15	6/22	
	13-1	13-2	加藤、柳井	小坂	6/15	6/22	
	13-1	13-2	加藤、柳井	小坂	6/15	6/22	
	13-1	13-2	加藤、柳井	小坂	6/15	6/22	
	13-1	13-2	加藤、柳井	小坂	6/15	6/22	
	13-1	13-2	加藤、柳井	小坂	6/15	6/22	
	13-1	13-2	加藤、柳井	小坂	6/15	6/22	
	13-1	13-2	加藤、柳井	小坂	6/15	6/22	
	13-1	13-2	加藤、柳井	小坂	6/15	6/22	
	13-1	13-2	加藤、柳井	小坂	6/15	6/22	
	13-1	13-2	加藤、柳井	小坂	6/15	6/22	
	13-1	13-2	加藤、柳井	小坂	6/15	6/22	
	13-1	13-2	加藤、柳井	小坂	6/15	6/22	
	13-1	13-2	加藤、柳井	小坂	6/15	6/22	
	13-1	13-2	加藤、柳井	小坂	6/15	6/22	
	13-1	13-2	加藤、柳井	小坂	6/15	6/22	
	13-1	13-2	加藤、柳井	小坂	6/15	6/22	
	13-1	13-2	加藤、柳井	小坂	6/15	6/22	
	13-1	13-2	加藤、柳井	小坂	6/15	6/22	
	13-1	13-2	加藤、柳井	小坂	6/15	6/22	
	13-1	13-2	加藤、柳井	小坂	6/15	6/22	
	13-1	13-2	加藤、柳井	小坂	6/15	6/22	
	13-1	13-2	加藤、柳井	小坂	6/15	6/22	
	13-1	13-2	加藤、柳井	小坂	6/15	6/22	
	13-1	13-2	加藤、柳井	小坂	6/15	6/22	
	13-1	13-2	加藤、柳井	小坂	6/15	6/22	
	13-1	13-2	加藤、柳井	小坂	6/15	6/22	
	13-1	13-2	加藤、柳井	小坂	6/15	6/22	
	13-1	13-2	加藤、柳井	小坂	6/15	6/22	
	13-1	13-2	加藤、柳井	小坂	6/15	6/22	
	13-1	13-2	加藤、柳井	小坂	6/15	6/22	
	13-1	13-2	加藤、柳井	小坂	6/15	6/22	
	13-1	13-2	加藤、柳井	小坂	6/15	6/22	
	13-1	13-2	加藤、柳井	小坂	6/15	6/22	
	13-1	13-2	加藤、柳井	小坂	6/15	6/22	
	13-1	13-2	加藤、柳井	小坂	6/15	6/22	
	13-1	13-2	加藤、柳井	小坂	6/15	6/22	
	13-1	13-2	加藤、柳井	小坂	6/15	6/22	
	13-1	13-2	加藤、柳井	小坂	6/15	6/22	
	13-1	13-2	加藤、柳井	小坂	6/15	6/22	
	13-1	13-2	加藤、柳井	小坂	6/15	6/22	
	13-1	13-2	加藤、柳井	小坂	6/15	6/22	
	13-1	13-2	加藤、柳井	小坂	6/15	6/22	
	13-1	13-2	加藤、柳井	小坂	6/15	6/22	
	13-1	13-2	加藤、柳井	小坂	6/15	6/22	
	13-1	13-2	加藤、柳井	小坂	6/15	6/22	
	13-1	13-2	加藤、柳井	小坂	6/15	6/22	
	13-1	13-2	加藤、柳井	小坂	6/15	6/22	
	13-1	13-2	加藤、柳井	小坂	6/15	6/22	
	13-1	13-2	加藤、柳井	小坂	6/15	6/22	
	13-1	13-2	加藤、柳井	小坂	6/15	6/22	
	13-1	13-2	加藤、柳井	小坂	6/15	6/22	
	13-1	13-2	加藤、柳井	小坂	6/15	6/22	
	13-1	13-2	加藤、柳井	小坂	6/15	6/22	
	13-1	13-2	加藤、柳井	小坂	6/15	6/22	
	13-1	13-2	加藤、柳井	小坂	6/15	6/22	
	13-1	13-2	加藤、柳井	小坂	6/15	6/22	
	13-1	13-2	加藤、柳井	小坂	6/15	6/22	
	13-1	13-2	加藤、柳井	小坂	6/15	6/22	
	13-1	13-2	加藤、柳井	小坂	6/15	6/22	
	13-1	13-2	加藤、柳井	小坂	6/15	6/22	
	13-1	13-2	加藤、柳井	小坂	6/1		

月間重点目標の掲示

授業の振り返りの掲示

生徒が目にしやすい環境をつくる。

3

ねらいを明確にした
学校行事・体験学習の実施

ねらいを明確にするため、各行事の実施計画の中に関連する道徳科の内容項目を記載する工夫をした。

行事との関連を意識し、学習活動を実施。道徳科でも導入時に行事等を話題にする等の工夫を行う。

R3からの改善

⑥との関連

令和4年度 島原市立三会中学校 道徳教育 全体計画別表		重点内容項目
月	学校行事	月間重点目標
1月	入学式、始業式、開校式	1
2月	2月10日 文化祭	2
3月	3月10日 卒業式	3
4月	4月10日 入学式	4
5月	5月10日 入学式	5
6月	6月10日 入学式	6
7月	7月10日 入学式	7
8月	8月10日 入学式	8
9月	9月10日 入学式	9
10月	10月10日 入学式	10
11月	11月10日 入学式	11
12月	12月10日 入学式	12

①との関連

重点目標と関連する学校行事

生徒会役員選挙 ⇒A(1) 自主、自律、自由と責任	人権集会 ⇒B(9) 相互理解、寛容	いのりの日集会 ⇒D(19) 生命の尊さ
------------------------------	-----------------------	-------------------------

①との関連

月間重点目標と関連する体験学習 【C(13) 勤労】との関連

1年 勤労体験学習	2年 マナー講座	3年 福祉のしごと講座
-----------	----------	-------------

4

家庭や地域との連携

新型コロナウイルスの状況下、学校だよりや学年・学級通信等で道徳科の授業の取組、生徒の言葉などを積極的に発信することとした。

2年1組	「奇跡の1週間」 「妹に」 D(19) 生命の尊さ
------	---------------------------------

まずは家庭・地域へ発信することで、連携を図った。

「全校一をめざして」
C(15) よりよい学校生活、集団生活の充実

「奇跡の1週間」
「妹に」
D(19) 生命の尊さ

Ⅲ 成果と課題

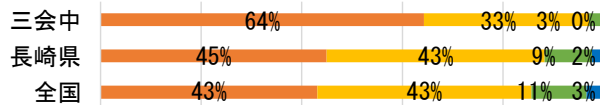
1 「令和4年度全国学力・学習状況調査」から

(三会中の結果は全国学力・学習状況調査と同等質問を全学年に実施したもの)

■ : あてはまる ■ : どちらかといえば、あてはまる
■ : どちらかといえば、あてはまらない ■ : はまらない

②との関連

道徳の授業では、自分の考えを深めたり、学級やグループで話し合ったりする活動に取り組んでいますか。



2 「道徳に関する生徒アンケート」から

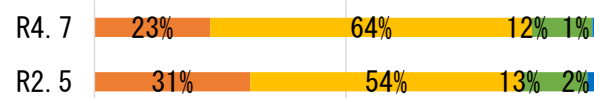
■ : あてはまる ■ : どちらかといえば、あてはまる
■ : どちらかといえば、あてはまらない ■ : はまらない

①③④との関連

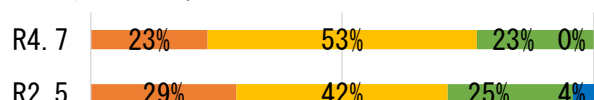
1 道徳の授業で何について考えるのか理解し、学習している。



2 道徳の授業では読み物の内容を自分だったらと考えて学習している。



3 道徳の授業の終わりに自分の考えをもう一度考える機会がある。



3 「i-check」から

令和2年度第1学年と令和4年度第3学年の
経年における肯定率の全国比較

①との関連

重点目標に関連する内容項目 (数値は全国比)

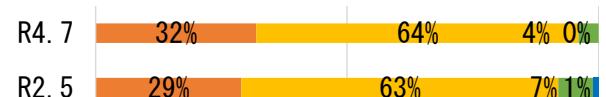
	R 2	R 4
「自主、自律、自由と責任」	-4.3	8.6
「相互理解、寛容」	-14.6	-13.8
「生命の尊さ」	4.0	2.5

4 「学校評価アンケート(保護者)」から

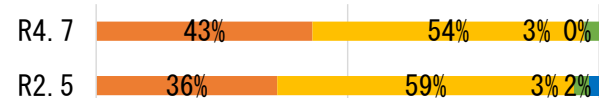
■ : あてはまる ■ : どちらかといえば、あてはまる
■ : どちらかといえば、あてはまらない ■ : はまらない

④との関連

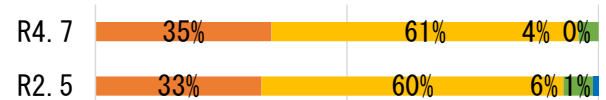
1 学校は、道徳の授業や教育活動を通して心の教育の充実に努めている。



2 学校は、諸行事の公開や各種通信で生徒の様子を知らせている。



3 学校は、地域と連携した教育活動や育友会活動の充実に努めている。



5 成果と課題、次年度に向けて

成 果

- ・担任・副担任の別なく全員が授業を担当することで、授業研究会での意見交換が活発に行われるようになり、授業改善が進んだ。その結果、「自分の考えを表現する、考えを広げ、深める」という点において、生徒が主体的に学習に取り組めるようになった。
- ・各種行事や体験活動を道徳の視点をもって見直し、関連付けたことにより、それぞれのねらいがより明確になった。また、それらを、各種通信を通して積極的に発信することで、コロナ禍における家庭・地域とのコミュニケーション不足を補い、学校の教育活動への理解を得ることができた。

課 題

- ・生徒の学習の様子を様々な方法で見取る評価の工夫・改善
- ・道徳教育と各教科等・行事との関連を明確にした別葉の活用と見直し

次年度に向けて

- ・学年部会を中心とした、組織的・計画的な評価の工夫・改善
- ・全ての教育活動での道徳教育を充実させるための別葉の改善と、継続的な実践の積み重ね