

「令和6年度 長崎県教職員研修計画」は、**第四期長崎県教育振興基本計画**の「**つながりが創る豊かな教育**」といったテーマを念頭に置いて「**新たな教師の学びの姿**」の**実現**（教師の「個別最適な学び」、「協働的な学び」の充実を通じた「主体的・対話的で深い学び」の実現）をめざして策定しました。

教職員としてその職責を果たすためには、教え導く者としての基盤である人間性を磨き、教育の専門家としての力量を高めなければなりません。子供たちの「個別最適な学び」「協働的な学び」の充実や、「**探究的な学び**」といった視点から学びを捉え直し、新しい時代を生きる子供たちを育成することが求められており、**教職員自身も探究的に学び続ける**ことが必要となります。

また、長崎県の教職員の職種や職歴に応じて求められる姿は、「**長崎県 教員等の資質の向上に関する指標**」にも示しており、**長崎県教職員研修計画はその指標に基づいて策定**しています。

令和6年度 研修実施に係る基本方針

「新たな教師の学びの姿」の実現

- 1 一人一人の課題に応じた資質能力向上への対応
- 2 新しい時代の多様な教育課題への対応
- 3 学校・教職員の多様な学びへの対応
- 4 研修成果の評価と活用

☞教職員研修計画12ページ

重点項目

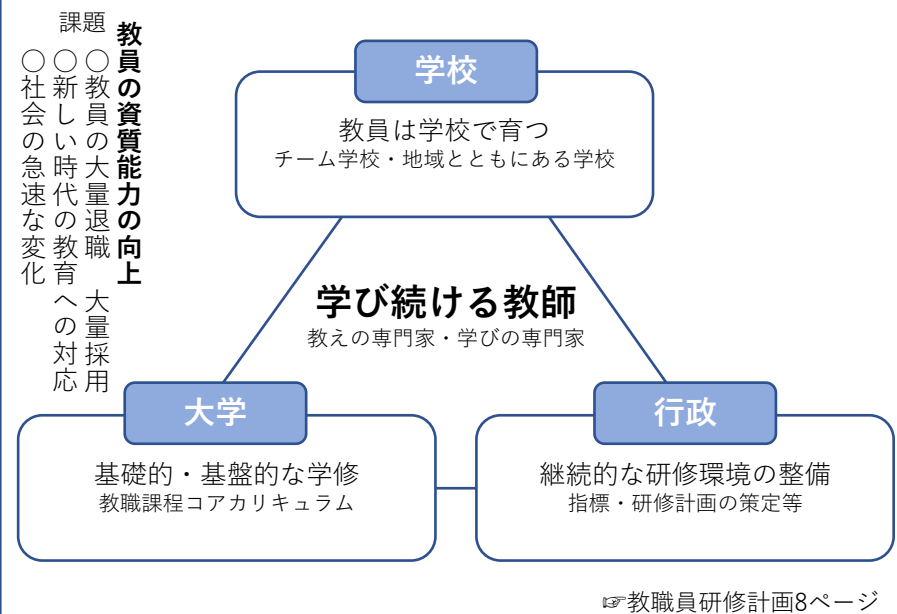
今日的な教育課題に対応した効果的・効率的で質の高い研修の実現

- 1 今日的な教育課題に対応した研修の充実とこれからの教育に資する研修の構築
- 2 「長崎県 教員等としての資質の向上に関する指標」に基づく研修の実施
- 3 「教員研修プラットフォーム」を活用した様々な研修の提供
- 4 研修内容および研修機会の幅広い選択肢の提供

☞教職員研修計画13ページ

「長崎県 教員等としての資質の向上に関する指標」の活用について

育成・採用・研修を通じた新たな体制の構築



指標とは

- 教員等が高度専門職としての職責、経験及び適性に応じて身に付ける資質を示したもの
- 教員等の資質の向上を図る際の目安であり更に高度な段階を目指すのがかりとなるもの

☞教職員研修計画8ページ

具体的な活用方法

管理職員として

- ①研修履歴を活用した対話に基づく受講奨励
- ②業績評価等の面談等
- ③校内研修の推進
- ④校内における初任者研修等の指導

教員等として

- ①各ステージにおける教員として求められる姿の把握
 - ②定期的な自己評価と自身の状況の明確化
 - ③自身の課題改善やさらに高度な段階を目指す取組の実践
 - ④管理職との対話により各種研修会への参加を決定（OJT、自主研修、校内研修、法定研修及び校外研修等）
- ※「新たな教師の学びの姿」に基づき資質能力の向上を目指す。



指標・指標の活用についてはこちら

https://www.edu-c.news.ed.jp/?page_id=55

☞教職員研修計画11ページ