資料I

# 第三期長崎県教育振興基本計画成果指標達成状況 (平成31~令和5年度分)

# 長崎県教育委員会

令和5年度 最終目標値 に対する達成状況	項目数	割合
達成【〇】	25	41%
概ね達成【△】	16	26%
未達成【×】	18	30%
判定不能【一】	2	3%
合 計	61	100%

(注)令和5年度 最終目標に対する達成状況

【○】達成≧100%、100%>【△】概ね達成≧90%、90%>【×】未達成、【-】判定不能

「基本的方向性」別の達成状況(令和5年度)

【全体】

- I ふるさと長崎への愛着と誇りを持ち、地域 社会や産業を支え、国際社会の発展に貢 献しようとする態度を育みます
- 2 社会の変化に主体的に関わるための資 質・能力を育み、一人一人の可能性を伸 ばします
- 3 人生をよりよく生きるための豊かな心と健 やかな体を育みます
- 4 子どもの学びを支える魅力ある学校づくり を推進します
- 5 学校·家庭・地域が連携・協働し、総がか りで子育て等の課題に取り組む活力ある 地域づくりを推進します
- 6 生涯を通じて学び続けることができる環 境づくりを推進します
- 7 人生や地域に潤いと賑わいをもたらす文 化・スポーツ活動を推進します
- 8 魅力ある私立学校づくりを支援します

*	10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100
	ì	<b>達成</b>		ħ	既ね達成	ť		未達	成	
		25			1	16		1	8	
	3	3			5	5			2	
		5	10		4			5	2	
		5			3			4	8	
			5					3		-
		:	2				2	2		
				4					1	_
		2					3			
					1			- 2-		

※算定中、判定不能の指標は除く ※グラフの中の数字は、指標の項目数

# 1 ふるさと長崎への愛着と誇りを持ち、地域社会や産業を支え、国際社会の発展に貢献 しようとする態度を育みます [達成・概ね達成・・・80%]

- ・「県内高校生の県内就職率」など3項目で「達成」、ふるさと教育の推進に関する指標など 5項目で「概ね達成」となり、一定の成果をあげた指標が多かった。
- ・「中学校卒業時に英検3級程度以上の英語力を持つ生徒の割合」など2項目で「未達成」 となった。

2 社会の変化に主体的に関わるための資質・能力を育み、一人一人の可能性を伸ばします [達成・概ね達成・・・64%]

- ・高校生の進学決定率に関する指標や「公立の幼・小・中・高等学校における個別の教育支援 計画の作成率」など5項目で「達成」となった。
- ・「全国学力・学習状況調査の平均正答率」や校種間連携の促進に関する指標など5項目で 「未達成」となった。

3 人生をよりよく生きるための豊かな心と健やかな体を育みます

[達成・概ね達成・・・67%]

・人権教育に関する指標や健康教育・食育に関する指標など5項目で「達成」となった。
 ・道徳教育や体力向上に関する指標など4項目で「未達成」となった。

#### 4 子どもの学びを支える魅力ある学校づくりを推進します [達成・概ね達成・・・63%]

- ・「スクールカウンセラーの配置校数」や子どもの安全確保対策に関する指標など5項目で「達成」となった。
- ・いじめ、不登校に関する指標や教員の超過勤務に関する指標3項目で「未達成」となった。
- 5 学校・家庭・地域が連携・協働し、総がかりで子育て等の課題に取り組む活力ある 地域づくりを推進します [達成・概ね達成・・・100%]
- ・「コミュニティ・スクールを設置する学校数」や家庭教育支援に関する指標をはじめ全4項目 とも「達成」又は「概ね達成」となり、全体として成果をあげた指標が多かった。
- 6 生涯を通じて学び続けることができる環境づくりを推進します [達成・概ね達成・・・80%]
- ・「未達成」となった「ながさき県民大学の受講者数」の指標1項目を除いては、全ての項目で 「達成」となり、全体として成果をあげた指標が多かった。
- 7 人生や地域に潤いと賑わいをもたらす文化・スポーツ活動を推進します [達成・概ね達成・・・40%]

・「国や県の指定、選定、登録となった文化財の数」など2項目で「概ね達成」となった。

・生涯スポーツ及び競技スポーツの推進に関する指標など3項目で「未達成」となるなど、目標 達成できなかった指標の割合が高かった。

#### 8 魅力ある私立学校づくりを支援します

[達成・概ね達成・・・100%]

・「学校評価(自己評価)の評価数値」|項目で「達成」となった。

全体 [達成・概ね達成・・・ 70%]

主	No.	指標名		基	準 値	R5年度 最終		(各	実績値 年度の目標	票値)		所管課
要 施 策		<b>.</b>		年度	]	目標値	H3I年度	R2年度	R3年度	R4年度	R5年度	
ふる	さ	と長崎への愛着と誇りを持ち、地域社会	☆や産業を支え、国	際社会	の発展に	貢献しよ <sup>、</sup>	うとする態	態度を育み	ます			
(1	)	ふるさと教育の推進										
	I	我が国の伝統や文化について理解と愛 の割合	青のある児童生徒	29	77.4%	100%	77.8% (100%) ×	75.2% (100%) ×	90.4% (100%) ∆	91.2% (100%) ∆	92.0% (100%) △	義務教育言
	2	郷土長崎への理解と愛情のある児童生行	走の割合	29	82.3%	100%	82.7% (100%) ×	81.5% (100%) ×	90.6% (100%) △	91.2% (100%) △	91.5% (100%) △	義務教育訓
	3	政治や選挙に関心があり、主体的に社会 徒の割合	会参画を目指す生	29	50.4%	60%以上 を維持	58.9% ∆	52.7% ×		55.2%	59.6% ∆	高校教育該
(2	)	キャリア教育・職業教育の推進										
	4	夢や憧れがある児童(小学校)及び夢( 動している生徒(中学校)の割合	の実現に向けて行	29	80.9%	100%	80.0% (100%) ×	78.3% (100%) ×	86.9% (100%) ×	86.1% (100%) ×	88.1% (100%) ×	義務教育語
	5	県内高校生の県内就職率 (新規学卒者の全就職者に対する県内)	就職者の割合)	29	61.9%	65%以上 を維持	65.6%	69.9%	72.1% (65%)	69.6%	68.5%	高校教育言
(3	) .	 グローバル化に対応した教育の推進		1			•	-	-			
	6	山学校卒業時に革命3級程度以上の革命	語力を持つ生徒の	29	38.8%	60%	41.6% (50%) ×	42.0% (60%) ×	47.0% (60%) ×	49.2% (60%) ×	48.6% (60%) ×	
	6	中学校卒業時に英検3級程度以上の英語		29 29	38.8%		(50%) × 84.6%	(60%) × 84.2%	(60%) × 86.8% (90%)	(60%) × 87.9%	(60%) × 85.5%	義務教育言
	6	中学校卒業時に英検3級程度以上の英語 割合 高校卒業時に英検準2級程度以上の英語	会話力を持つ生徒			90%以上	(50%) × 84.6% Ω 93.6%	(60%) × 84.2% △ 94.1%	(60%) × 86.8% (90%) △ 95.3% (90%)	(60%) × 87.9% △ 95.4%	(60%) × 85.5% △ 95.5%	義務教育言
(4	6 7 8	中学校卒業時に英検3級程度以上の英語 割合 高校卒業時に英検準2級程度以上の英 の割合	会話力を持つ生徒	29	82.6%	90%以上 を維持 90%以上	(50%) × 84.6%	(60%) × 84.2%	(60%) × 86.8% (90%) △ 95.3%	(60%) × 87.9%	(60%) × 85.5%	義務教育言 高校教育言 高校教育言
(4	6 7 8 )	中学校卒業時に英検3級程度以上の英語 割合 高校卒業時に英検準2級程度以上の英語 の割合 外国語指導助手が参加する授業によりま や外国への興味・関心が高まった生徒の	会話力を持つ生徒 外国語学習の意欲 の割合	29	82.6%	90%以上 を維持 90%以上	(50%) × 84.6% Ω 93.6%	(60%) × 84.2% △ 94.1%	(60%) × 86.8% (90%) △ 95.3% (90%)	(60%) × 87.9% △ 95.4%	(60%) × 85.5% 	義務教育言高校教育言高校教育言
	6 7 8 )	中学校卒業時に英検3級程度以上の英語 割合 高校卒業時に英検準2級程度以上の英語 の割合 外国語指導助手が参加する授業によりな や外国への興味・関心が高まった生徒の 子どもたちの体験活動の推進	会話力を持つ生徒 外国語学習の意欲 の割合	29 29	82.6% 91.8%	90%以上 を維持 90%以上 を維持	(50%) × 84.6% 93.6% ○ 86.5% (95%)	(60%) × 84.2% 94.1% ○ 87.6% (100%)	(60%) × 86.8% (90%) △ 95.3% (90%) ○ 91.1% (100%)	(60%) × 87.9% 	(60%) × 85.5% 	義務教育言 高校教育言 高校教育言
(5	6 7 8 ) 9	中学校卒業時に英検3級程度以上の英語 割合 高校卒業時に英検準2級程度以上の英 の割合 外国語指導助手が参加する授業により や外国への興味・関心が高まった生徒の 子どもたちの体験活動の推進	会話力を持つ生徒 外国語学習の意欲 の割合	29 29	82.6% 91.8%	90%以上 を維持 90%以上 を維持	(50%) × 84.6% 93.6% ○ 86.5% (95%)	(60%) × 84.2%	(60%) × 86.8% (90%) △ 95.3% (90%) ○ 91.1% (100%)	(60%) × 87.9% 	(60%) × 85.5% 0 75.5% 0 100% (100%) 0 97.2%	義務教育 高校教育 高校教育 義務教育

体系		(江)日十夜	シロホージョの建成	RP			100%>[△]概ね達成≧90%、90%>[×]未達成、[一 実績値					
主要	No.	指標名		基	準値	R5年度 最終		(各	年度の目標	[値]		所管課
施策				年度	1	目標値	H31年度	R2年度	R3年度	R4年度	R5年度	
社会	<b>}</b> の	」 変化に主体的に関わるための資質・能力	を育み、一人一人	の可能	上性を伸ば	します						
()	)	一人一人を確実に伸ばす確かな学力の背	育成									
							国 -3		国 -2	国 -1.6	国-1.2 △	
					国A - 2 国B - 1	全国平	算-2	—	酉 Z 算 −2	算 -1.2 理 -1.3	算-2.5 △	
			小学校	30	算A - 2 算B - 2 理 ± 0	均正答 率以上		全国	平均正答率			
	11	全国学力・学習状況調査の平均正答率			埋 ±0		Δ	—	Δ	Δ	Δ	義務教育
					国A - I	全国平	国 ±0 数 ±0	_	国 -2		国-0.8 △ 数-3.0 △	
				20	国B - I 数A - I 数B - 2	均正答	英 -2		数 -1		英-5.6 ×	
			中学校	30	数B = 2 理 ± 0	率以上	Δ	直王	平均正答 <sup>ਡ</sup> △		×	
							98.6%	98.2%	99.0%	98.7%		
	12	県内公立高校卒業生(新卒)において主 する進学決定率	進学希望者数に対	29	93.4%	94%以上 を維持	I		(94%)		<u>.</u>	高校教育
						C 1123 (	0	0	0	0	0	
		高校生の学習にかかる意識・実態調査し	において、学校の				53.0%	59.0%	62.8%	60.6%	62.2%	
	13	授業が「よく分かる」「だいたい分かる 徒の割合	る」と回答した生	29	55.7%	60%		(58%)	(60%)	(60%)		高校教育
( )							Δ	0	0	0	0	
(2	.)	校種間連携の促進										
		幼稚園・保育所・認定こども園と小学材	交の子ども同士の		(0.00)		63.1%	26.4%	30.4%	37.8%		マビナ
	14	交流(複数回)の実施率		30	68.3%	100%	(74%) ×	(81%) ×	(87%) ×	(94%) ×	(100%) ×	末来課
	$\vdash$						^ 76.4%	^ 75.7%	^ 68.3%	69.7%		
	15	  小中連携による教育活動(教育課程)の	り実施率	29	66.7%	100%		(78%)	(86%)	(94%)		義務教育
							0	Δ	×	×	×	
							74.1%	70.4%	68.5%	68.5%	75.9%	
	16	中高連携を実施した県立高等学校(全日  (54校中)	日制)の割合	29	72.2%	80%	(80%)	(76%)	(76%)	(76%)	(80%)	高校教育
							Δ	Δ	Δ	Δ	Δ	
		  高大連携を実施した県立高等学校(全日	日制)の割合			0/	70.4%	42.6%	64.9%	70.4%		
	17	(54校中)		29	66.7%	80%		(73%) ×	(75%) ×	(75%) △	(80%) △	高校教育
( )		桂却教女の批准					Δ	^	^			
(3		情報教育の推進		1	1			10.10	==	= 4 . 0.04	70 (1)	
	18	授業中にICTを活用して指導できる教	改員の割合	29	77.2%	90%	70.5% (80%)	68,1% (82,5%)	72.1% (85%)	76.3% (87.5%)	78.6% (90%)	義務教育 教育D>
		(小・中・高)		21	11.2/0	90/0	(80%) X	(02. 5%) X	(85%) X	(87.5%) X	(90%) ×	推進室
	$\vdash$						69.6%	64.7%	75.0%	83.3%		
	19	ICTを活用して学習に取り組むことの  割合(小・中学校)	りできる子どもの	29	69.7%	100%	(100%)	(100%)	(100%)	(100%)	(100%)	義務教育
							×	×	×	×	×	
		  電子黒板を活用した授業において生徒な	が理解できたとな			80%以上	84.7%	93.9%	93.8%	91.6%	92.3%	教育DX
	20	える割合(高校)		29	79.0%	を維持		0	(80%)		0	推進室
							0	0	0	0		<u> </u>
(5		特別支援教育の推進										
	21	公立の幼・小・中・高等学校における(	固別の教育支援計	29	84.7%	90%以上	93.6%	94.9%	94.9%	98.0%	98.2%	特別支持
	<b> </b> <sup>2</sup>	画の作成率		29	04.1%	を維持	0	0	(90%)	0	0	教育課
							95.3%	95.5%	95.4%	97.8%	-	
	22	特別支援学校高等部及び専攻科卒業者の た進路実現率	D進路希望に添っ	29	95.7%	95%以上 を維持			(95%)			特別支掛 教育課
						<u>с</u> л⊭]√	0	0	0	0	Δ	水月沐
		小立の小・由・直笙学校におけて柱回-	「揺物苔た珊翩」				99.1%	98.5%	98.9%	99.5%	99.3%	
	23	公立の小・中・高等学校における特別す ている教員の割合	く1友왃月を理胜し	29	80.3%	100%			(100%)			特別支担   教育課
							Δ	Δ	Δ	Δ	Δ	
(6	)	修学支援の推進										
							1.3%	1.3%	0%	0%		教育環境
	24	「経済的理由」による中途退学者の割	合	27~29  平均	1.4%	1.0%以下	(1.4%)	(1.3%)	(1.2%)	(1.1%)	(1.0%)	整備課

体系												判定不能
主要	No.	指標名		基	準 値	R5年度 最終		(各	実績値 年度の目標	票值)		所管課
女施策				年度	]	目標値	H3I年度	R2年度	R3年度	R4年度	R5年度	
人生	εē	よりよく生きるための豊かな心と健やな	いな体を育みます									
()	)	道徳教育の推進										
		「長崎っ子の心を見つめる教育週間」	の実施に際し、企				39人	19人	19人	24人	25人	
	25	画・運営に関わった家庭や地域人材の	校あたりの平均	30	36人	40人	(36人)	(37人)	(38人)	(39人)	(40人)	児童生徒 支援課
		人数					0	×	×	×	×	
		  いじめは、どんな理由があってもいけ	かいことだと思う				97.1%	—	97.1%		97.0%	
	26	児童生徒の割合	よいことにと必り	30	97.0%	100%	(97.6%)	(98%)	(99%)	(99%)		義務教育
							Δ	—	Δ	Δ	Δ	
(2	) ·	-   人権教育の推進(学校における人)	権教育の推進)	1	1							
							90.2%	90.7%	94.8%		96.1%	
			小・中学校	29	89.7%	100%		(92%)	(94%)	(97%)		義務教育
	27	周囲や相手のことを思いやって生活で きている児童生徒の割合					0	Δ	0		Δ	
			高校	20	ap (1)	100%	94.1%	95.3%	95.6%		96.7%	高校教育
			(県立66校(全定 通))	29	93.6%	100%		(97%)	(100%)	(100%)	(100%) Δ	高校教育
	-						△ 100%	 		△ 100%	100%	
			小・中学校	29	100%	100%を	100%	100%	(100%)	100%	100%	義務教育
	28	  人権教育に関する校内研修の実施率	小中子校	27	100%	維持	0	0	0	0	0	教幻力 张 曰
	20	八惟教育に関する牧内研修の美施卒					100%	100%	100%	100%	100%	
			高校 (県立66校(全定	29	100%	100%を	100%	100%	(100%)	100%	100%	高校教育
			通))		100/0	維持	0	0	0	0	0	III/IX IX II
(2	) .	│ - 2 人権教育の推進(社会における人	↓ 権教育の推進)				0	0			0	
(2							47.1%	48.8%			_	
	20	  人権意識が向上したと思う人の割合		29	49.3%	55%		40.0% (50%)	— (52%)	 (54%)	(55%)	人権・同
	27			29	47.5%	55%	Δ	Δ	(52%)	(34%)	(55%)	対策課
	-						64.0%	50.7%	60.3%	62.5%	74.0%	
	30	  人権・同和教育指導者登録者のうち活	動者の割合	29	58.3%	65%		(60%)	(62.5%)	(65%)	(65%)	人権・同
						00/0	0	×			0	対策課
(3	)	子ども読書活動の推進		1		I						
					小 0.3%	1%以下		小 0.2%	小 0.2%	小 0.1%	小 0.1%	_
	31	児童生徒の不読者率		29	中 0.5%	を維持 1%以下	中 1.0%	<ul><li>(1%以下)</li><li>中 0.5%</li></ul>	(1%以下) 中 1.7%	(1%以下) 中 0.6%	(1%以下) 中 0.4%	生涯学習
		①里生徒の小読者卒  (丨か月に本を丨冊も読まなかった者	の割合)			1.20/11/75	(1%以下) 高 12.3%	(1%以下) 高 12.6%	( %以下)	(1%以下) 高 13.0%	(1%以下) 高 14.0%	<u></u>
					高 11.9%		(12%以下)	(12%以下)	(12%以下)	(12%以下)	(12%以下)	
	<u> </u>						Δ	Δ	×	Δ	×	
(1)	)	子どもたちの文化芸術活動の推進										
				1			· · · · ·				on 10/	
( +						75%以上	74.7%	75.8%		82.0%	83.2%	
( -	32	子ども県展への応募率		29	74.0%	75%以上 を維持			(75%)			学芸文化
				29	74.0%		74.7% 	75.8%		82.0%	0	学芸文化
		子ども県展への応募率 体力の向上と学校体育の推進		29	74.0%		Δ	0	(75%)	0	0	学芸文化
	)	体力の向上と学校体育の推進 全国体力・運動能力、運動習慣等調査	における全国平均			を維持 全種目		0	(75%) 〇 19種目	〇  9種目		
		体力の向上と学校体育の推進 全国体力・運動能力、運動翌標等調査	における全国平均	29	74.0%	を維持 	△  9種目	0	(75%) 〇 19種目 重目(34種)	〇  9種目 目)	〇 22種目	
	)	体力の向上と学校体育の推進 全国体力・運動能力、運動習慣等調査	における全国平均			を維持 全種目 (34種	△  9種目 ×	0	(75%) 〇 19種目 重目(34種 ×	〇 19種目 目) ×	〇 22種目 ×	
	) 33	体力の向上と学校体育の推進 全国体力・運動能力、運動習慣等調査 以上の種目 「体育の授業で運動のやり方やコツが		29	18種目	を維持 全種目 (34種 目) 90%以上	△  9種目	0	(75%) 〇 19種目 重目(34種 × 88.4%	〇  9種目 目)	〇 22種目	体育保健
	)	体力の向上と学校体育の推進 全国体力・運動能力、運動習慣等調査 以上の種目 「体育の授業で運動のやりちやコツが				を維持 全種目 (34種 目)	△  9種目 × 89.7%	0	(75%) 〇 19種目 重目(34種 × 88.4% (90%)	〇 19種目 目) × 88.3%	〇 22種目 × 87.9%	体育保健
	) 33	体力の向上と学校体育の推進 全国体力・運動能力、運動習慣等調査 以上の種目 「体育の授業で運動のやり方やコツが		29	18種目	を維持 全種目 (34種 目) 90%以上	△  9種目 × 89.7%	0	(75%) 〇 19種目 重目(34種 × 88.4%	○ 19種目 目) × 88.3% △	〇 22種目 ×	体育保健
	) 33	体力の向上と学校体育の推進 全国体力・運動能力、運動習慣等調査 以上の種目 「体育の授業で運動のやり方やコツが 徒の割合 公立中学校において、週2日以上の休	わかった」児童生	29	18種目 90.4%	を維持 全種目 (34種 目) 90%以上 を維持	△  19種目  ×  89.7%    00%	〇 一 一 一 一	<ul> <li>(75%)</li> <li>○</li> <li>19種目</li> <li>重目(34種</li> <li>×</li> <li>88.4%</li> <li>(90%)</li> <li>△</li> <li>一</li> </ul>	〇 19種目 目) × 88.3%	○ 22種目 × 87.9% △ 一	体育保健体育保健
	) 33	体力の向上と学校体育の推進 全国体力・運動能力、運動習慣等調査 以上の種目 「体育の授業で運動のやり方やコツが 徒の割合 公立中学校において、週2日以上の休 る運動部の割合	わかった」児童生	29 29	18種目	を維持 全種目 (34種 目) 90%以上	△ 19種目 × 89.7% △ 100% (100%)	0	(75%) 〇 19種目 重目(34種 × 88.4% (90%)	〇 19種目 目) × 88.3% <u>入</u> 96.8% (100%)	○ 22種目 × 87.9% △ 一	体育保健体育保健
	) 33 34	体力の向上と学校体育の推進 全国体力・運動能力、運動習慣等調査 以上の種目 「体育の授業で運動のやり方やコツが 徒の割合 公立中学校において、週2日以上の休 る運動部の割合	わかった」児童生	29 29	18種目 90.4%	を維持 全種目 (34種 目) 90%以上 を維持	△ 19種目 × 89.7% △ 100% (100%) 〇	〇 一 一 一 一	<ul> <li>(75%)</li> <li>○</li> <li>19種目</li> <li>重目(34種</li> <li>×</li> <li>88.4%</li> <li>(90%)</li> <li>△</li> <li>一</li> </ul>	○ 19種目 目) × 88.3% △ 96.8% (100%) △	○ 22種目 × 87.9% △ 一	学芸文化 体育保健 体育保健 体育保健
	) 33 34	体力の向上と学校体育の推進 全国体力・運動能力、運動習慣等調査 以上の種目 「体育の授業で運動のやり方やコツが 徒の割合 公立中学校において、週2日以上の休 る運動部の割合	わかった」児童生 養日を設定してい	29 29	18種目 90.4%	を維持 全種目 (34種 目) 90%以上 を維持	△ 19種目 × 89.7% △ 100% (100%) ○ 100%	〇 一 全和 一 一 (100%) 一	(75%) ○ 19種目 重目 (34種 × 88.4% (90%) △ (100%) —	〇 19種目 目) × 88.3% <u>入</u> 96.8% (100%)	○ 22種目 × 87.9% △ (100%) 一	体育保健体育保健

Li K	策体系 主 要 No.		指標名		基	準 値	R5年度 最終	実績値 (各年度の目標値)					
7 7 9 8	要 施 策				年度	1	目標值	H31年度	R2年度	R3年度	R4年度	R5年度	所管課
	(6	)	健康教育の推進		1.2			1					
		36	5歳児の永久歯平均むし歯数		29	1.66本	I.22本 以下	I.48本 (I.55本)	I.24本 (I.50本)	I.24本 (I.33本)	Ⅰ.Ⅱ本 (I.22本)	l.10本 (1.22本)	体育保健
								0	0	0	0	0	
	(7	)	食育の推進と学校給食の充実			1							
								93%		100%		100%	
		37	校内に食育推進を位置付けている学校の	の割合	29	78.1%	100%		(85%)	(90%)	(95%)		義務教育
								0	0	0	0	0	
				7% 1L 1L ¥L		0.44	0/1-+ 441+	7件	4件	10件	5件	10件	(+ + / - / +
		38	人的ミスによる食物アレルギー事案のき	<b></b>	29	01 <del>1</del>	0件を維持	×	×	(0件) ×	×	×	体育保健
	子と	 	└ の学びを支える魅力ある学校づくりを推	進します									
			生徒指導・教育相談体制の充実										
	( )	, 						290校	300校	317校	322校	513校	
		20	スクールカウンセラーの配置校数		30	280校	300校		(288校)	(292校)	· 322叔 (296校)	(300校)	児童生征
		31			50	2001	300 <b>∦</b> X	0	(2001X)	0	(2904X) O	(3004X) O	支援課
		$\vdash$						99.2%	90.5%	89.4%	-	87.0%	
		40	いじめ解消率		29	89.3%	100%		(100%)	(100%)	(100%)	(100%)	児童生征
		+0			21	07.5%	100%		Δ	(100/0) X	×	×	支援課
		$\vdash$						2,163人		<u></u> 2,784人		<u></u> 4,095人	
							1,600人	·	(1,690人	(1,660人	(1,630人	4,043八 (1,600人	児童生徒
		41	不登校児童生徒数		29	1,788人	以下	以下)	以下)	以下)	以下)	以下)	支援課
								×	×	×	×	×	
	(3	;) 	教職員が子どもと向き合う時間の確保!	こ向けた取組の推進	ŧ.								
								3.9%				1.1%	
				小・中学校	29	7.3%	0%		(0%)	(0%)	(0%)		義務教育
		42	超過勤務が月80時間を超える教職員 の割合					×	×	×	×	×	
					0.00	14 000	001	6.1%	2.8%	I.8%		I.5%	* + */ *
				県立学校	29	14.9%	0%		(4.0%)	(2.0%)	(1.0%)		高校教育
		H						0 98.0%	0	0	× 100%	× 100%	
		4.2	抗致の各田枢浦が回これた党抗の割合				100%		(97%)				美政共会
		43	校務の負担軽減が図られた学校の割合			_	100%	(96%)	(47%)	(98%) O	(99%) O	(100%)	義務教育
	(4	.)	子どもの安全確保対策の推進						0	0	0	0	
	、 1							100%	100%	100%	100%	100%	
		44	関係機関や地域の団体、PTA等と連邦	隽して、登下校時	29	99.6%	100%		(100%)	(100%)	(100%)	(100%)	児童生
			の見守り活動をしている学校の割合		_ /		100/0	0	0	0	0	0	支援課
		$\vdash$						90.7%		91.9%		100%	
		45	児童生徒に対し防犯教室を実施してい	る学校の割合	29	88.2%	100%		(95%)	(96%)	(98%)	(100%)	児童生徒
					_,			0	Δ	Δ	Δ	0	支援課
	(5	)	安全で快適な学校施設の整備			1		1			I		
								0件	0件	0件	0件	0件	
		46	学校施設の保全不備による事故発生件教	数(県立)	29	0件	0件を維持			(0件)			教育環共 整備課
- 1		1			1			0	0		0	0	正開床

施策体系	No.	指標名	基	準(	値	R5年度 最終		(各	実績値 年度の目標	震値)		所管課
9 要 5 施 9 策			年度	1		目標値	H31年度	R2年度	R3年度	R4年度	R5年度	
. 学	校・	家庭・地域が連携・協働し、総がかりで子育て等の課題に	取り組	」 1む活:	カあ	る地域づら	くりを推進	します		I		
(	1)	学校・家庭・地域が連携・協働して子どもを育む環境づく	くりの打	隹進								
							32校	48校	70校	93校	2 校	
	47	コミュニティ・スクールを設置する学校数	29	1	3校	100校	(32校)	(49校)	(66校)	(83校)	(100校)	義務教育課
							0	Δ	0	0	0	
		「子どもへのメッセージ」の実現に向け、学校・家庭・					55.5%	85.4%	93.2%	94.4%	94.8%	
	48	地域が一体となって取組を行ったと自己評価する学校区	29	44	⊧.7%	100%	(90%)	(100%)	(100%)	(100%)	(100%)	生涯学習訪
		の割合 					×	×	Δ	Δ	Δ	
		子どもたちにとって豊かで有意義な環境づくりに機能し					99.3%	98.0%	100%	100%	99.0%	
	49	ていると指導者・関係者が自己評価する「地域子ども教 室」の割合	29	97	7.6%	100%	(100%)	(100%)	(100%)	(100%)	(100%)	生涯学習調
		至」の割合					Δ	Δ	0	0	Δ	
(2	2)	家庭教育支援の充実										
							97%	—	98.4%	98.0%	98.5%	
	50	研修会の内容を、今後のPTA活動に活かすと回答した 参加者の割合	29	96	5.0%	95%以上 を維持	I	1	(95%)	1		生涯学習調
						C 14210	0	_	0	0	0	
•. 生	涯を	通じて学び続けることができる環境づくりを推進します										
(	1)	県民が生きがいを持って学ぶことができる学習環境の整体	<b> 第</b>									
				97.3		05000	99.4%	98.7%	99.3%	98.4%	99.3%	
	51	ながさき県民大学(主催講座)における受講者の満足度	29		7.3%	95%以上 を維持			(95%)			生涯学習課
							0	0	0	0	0	
				5(0.0//	045		592,387人 163,393人 285,361人 450,431人 451,329					
	52	ながさき県民大学の受講者数	28	502,		56万人以 上を維持		(5	60,000人以	(上)		生涯学習課
							0	×	×	×	×	
		 県立図書館が行う市町立図書館支援に対する市町立図書				90%以上	99.4%	97.2%	97.3%	97.3%	98.9%	
	53	館の満足度	29	96	5.1%	40%以上 を維持			(90%)			生涯学習課
							0	0	0	0	0	
(2	2)	社会教育の充実・活性化										
							98%	100%	96%	97%	97%	
	54	公民館職員等研修会及び県公民館大会、県社会教育研究 大会参加者の満足度	29	90	).4%	90%以上 を維持			(90%)			生涯学習課
							0	0	0	0	0	
							3,107人	936人	3,844人	3,091人	4,059人	
	55	社会教育関係者の資質向上を図る研修会受講者数	29	4,18	84人	4,000人以上 を維持		(4	4,000人以.	上)		生涯学習課
	1.1		1	1 '		を維持			·			

			(江)日午及の日候に対する建成		い運流		00 /0 / []						
基本	体系主	No.	指標名	基	準 値	R5年度 最終		(各	実績値 年度の目標	景値)		所管課	
的方向性	要施策			年度	]	目標値	H31年度	R2年度	R3年度	R4年度	R5年度		
7.	人生	Eや:	ー 地域に潤いと賑わいをもたらす文化・スポーツ活動を推進	します	•								
	()	(1) 文化財の保存・活用と伝統文化の継承及び世界遺産・日本遺産の情報発信											
							683件	691件	695件	697件	703件		
		56	国や県の指定、選定、登録となった文化財の数	29	676件	724件	(692件)	(700件)	(708件)	(716件)	(724件)	学芸文化課	
							Δ	Δ	Δ	Δ	Δ		
	(2	) -	-  県民の文化芸術活動の推進(鑑賞・成果発表の提供)										
			怒 !! い 泣 志 人 +、 い 山 !! ナ ル い /! 45 + 45 + ユ よ ! + ノ ざ 、			00%07.1	11.0%	7.5%	7.1%	9.0%	10.3%		
		57	祭りや演奏会など地域文化や伝統芸能を活かしたイベン トに出演または参加した人の割合	29	19.3%	20%以上 を維持			(20%)	T		文化振興・ 世界遺産課	
							×	×	×	×	×		
		58	県美術館・長崎歴史文化博物館の本展・移動展や遠隔授			5年間で 全市町	8市町	12市町	市町	市町	市町	文化振興·	
		58	業等の実施市町数	_		(21市 町)	(5市町) 〇	(5市町) 〇	(5市町) 〇	(3市町) 〇	(3市町) △	世界遺産課	
	(3	)	生涯スポーツの推進					-	-				
							47.9%	45.5%	48.3%	46.8%	46.2%		
		59	週に1回以上スポーツをする県民の割合	26	43.7%	65%	(65%)	(65%)	(65%)	(65%)	(65%)	スポーツ 振興課	
							×	×	×	×	×		
	(4	.)	競技スポーツの推進										
							26位	_	—	45位	39位		
		60	国民体育大会の順位 (国民体育大会総合成績[天皇杯順位])	29	24位	20位台 前半	(20位台)	(20位台)	(20位台)	(20位台)	(20位台 前半)	体育保健課	
							0	—		×	×		
8.	魅力	うあ	る私立学校づくりを支援します										
	(1	)	魅力ある私学教育の推進										
						2 404	3.4	3.4	3.5	3.4	3.4		
		61	学校評価(自己評価)の評価数値(4段階評価)	29	3.4	3.4以上 を維持			(3.4)			学事振興課	
							0	0	0	0	0		